

Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черлакская средняя общеобразовательная школа № 2»
Черлакского муниципального района
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Принято решением
Педагогического совета**
МБОУ «Черлакская СОШ №2»
Протокол №
от «__» _____2023г.

Согласовано
заместителем директора
по воспитательной работе
Федоренко Н.В.

Утверждаю
Приказ №____
от «__» _____2023 г.
Директор МБОУ «Черлакская
СОШ №2» Вульферт А.К.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»
Целевая группа: 7-8 лет
Срок реализации программы (общая трудоемкость): 36 часов**

Автор-составитель:
Аносов Александр Васильевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Черлакская СОШ №2»

р.п. Черлак
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» физкультурно-спортивной направленности, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Черлакская СОШ №2»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Черлакская СОШ №2».

Актуальность программы обусловлена популярностью шашечных игр в нашей стране, правила общедоступны и просты. Родители воспитанников детского сада и младшего школьного возраста заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению данного возраста детей игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. Поэтому, разработанная программа дополнительного образования «Чудо шашки», актуальна в настоящий момент, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Новизна программы заключается в том, что систематические занятия по данной программе приблизят начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры научатся находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Адресат программы, особенности набора учащихся.

Программа адресована обучающимся в возрасте 7 – 8 лет, желающим научиться играть в шашки. Учебные группы формируются из обучающихся одного возрастного диапазона 7 – 8 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Возрастные и психологические особенности детей 7 – 8 лет.

В 7 – 8 лет познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Развиваются навыки обобщения и рассуждения. Добавляется материал с более сложным содержанием. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время

произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Условия реализации программы

На обучение по программе «Шашки» принимаются все желающие.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости; не менее 15 человек

Срок реализации образовательной программы – 1 год.

Объем образовательной программы - 36 часов.

Режим занятий. Количество занятий в неделю – 1. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу: (45 минут – 1 академический час для 7- 8 лет).

Результативность освоения образовательной программы заключается в участии обучающихся в районных соревнованиях по шашкам.

Цель: развитие логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

- сформировать у обучающихся стойкий интерес к шашкам, воспитывать усидчивость, волю, внимание, общую культуру поведения, стремление к здоровому образу жизни;

- обучать основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

- развивать творческие способности и фантазию, научить анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

Особенности организации образовательного процесса: последовательность изложения содержания образовательной программы определяется педагогом с учетом специфики изучения шашек.

Формы проведения занятий: беседа, игра, решение задач, разыгрывание позиций, конкурс, турнир, соревнование, викторина.

Все перечисленные формы организации занятий могут являться составной частью занятия в различных сочетаниях (за исключением официальных соревнований), а также использоваться самостоятельно, вне связи друг с другом.

Основные формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая – организация работы в парах;

- индивидуальная – организация работы педагога, с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Планируемые результаты обучающихся:

Личностные результаты.

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;

- развитие интереса к истории происхождения шашек;

- развитие способности анализировать и делать выводы;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты.

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- умение задавать вопросы, получать помощь;

- умение понимать причины успеха/неуспеха;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

- развитие внимания, логического мышления и памяти;

- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуицию.

Предметные:

- овладеют знаниями: истории возникновения шашек и их развитие; правила игры в шашки; правила проведения соревнований; названия фигур, ценность фигур; правила пользования шахматными часами.

- овладеют умениями и навыками по основам шашечной игры;

- получают опыт игры в соревнованиях;

- смогут: выступать в роли игрока и судьи; определять и называть фигуры; ориентироваться на шахматной доске; решать шашечные задачи; записывать шашечные партии; решать ребусы, связанные с шашками.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
	Раздел № 1. «Игра в шашки. Шашечная доска»	8
1.1.	«По дороге знаний» - введение в программу	1
1.2.	«Королевство шашек»	1
1.3.	«Путешествие по шашечной доске»	1
1.4.	«Шашечные дороги- вертикаль»	1
1.5.	«Шашечные дороги - горизонталь».	1
1.6.	«Тихий ударный ход»	1
1.7.	«Путешествие в мир открытий - шашечные поля»	1
1.8.	«Диагональ»	1
	Раздел 2. Основы шашечной игры	22
2.1.	«Основы шашечной игры «Сила флангов»»	2
2.2.	«Основы шашечной игры «Центр»»	2
2.3.	«Бортовые поля»	2
2.4.	«Дамка», «Дамочные поля»	2
2.5.	«Как ходят шашки»	2
2.6.	«Основные правила шашечной игры»	2
2.7.	«Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии»	2
2.8.	«Основы приемы борьбы на шашечной доске»	2
2.9.	«Основы шашечной игры: как пройти в дамки»	2
2.10.	«Этикет игрока» - «Правила поведения во время игры»	2
2.11.	«Как справиться с задачей?»	2
3.	Раздел № 3 «Учебные турниры, конкурсы решений шашечных позиций»	5
3.1.	«Конкурс на призы»	1
3.2.	«Победитель - это я»	1
3.3.	«Викторина «Королевство шашек»»	1
3.4.	«Подготовка к соревнованиям».	2
4.	Раздел № 4 «Итоговое занятие. Контрольные испытания»	1
4.1.	«Итоги работы за год. Участие в соревнованиях ОУ»	1
	Итого	36

3. Содержание программы

Раздел № 1. «Игра в шашки. Шашечная доска»

1.1. «По дороге знаний» -введение в программу.

Формы организации учебного занятия: анализ, беседа по теме, выполнение заданий.

Содержание деятельности: знакомство с образовательной программой. Обсуждение целей, задач и содержание работы группы в предстоящем учебном году, правила поведения в учебном заведении. Изучение правил охраны труда, инструктаж по ТБ, пожарной безопасности. Знакомство с видами спорта, местом шашек в мировой культуре и ролью шашек в воспитании и развитии личности. Просмотр и обсуждение видеоматериалов об истории развития спорта. Выполнение ОРУ. Использование ИКТ для развития кругозора по предложенной теме и обсуждение в коллективе.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, игровая.

Теоретическое понятие: Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий, правила дорожного движения, здоровый образ жизни.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

1.2. «Королевство шашек».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, просмотр видеofilmа.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Знакомство с понятиями шашки. Жителями шашечной страны, Просмотр и обсуждение видеofilmа «Про поросенка, который умел играть в шашки». Подведение итогов: кто такие жители шашечной страны. Выполнение логической задачи на внимание.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: шашки.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

1.3. «Путешествие по шашечной доске».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, дидактическая игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с палками. Знакомство с шашечной доской и шашками. Расстановка шашек на доске, дети ставят индивидуально. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек». Игра «Собери доску» - в конверте – доска, она разрезана на квадраты. Индивидуальная работа.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: шашечная доска и шашки.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

1.4. «Шашечные дороги- вертикаль».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с мячом. Знакомство детей с названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки). Знакомство с понятиями: вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Игра «Расставь правильно шашки» - на скорость (можно применить секундомер).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: линия, вертикаль, предмет.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

1.5. «Шашечные дороги - горизонталь».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Закрепление детей с названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки). Знакомство с понятиями: горизонталь. Игра «Кто больше назовёт предметов, расположенных горизонтально». Игра «Расставь правильно шашки» - на скорость (деление на две команды).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: линия, горизонталь.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

1.6. «Тихий ударный ход».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Знакомство детей с двумя видами ходов: тихий и ударный. Ознакомить с видами боя (взятия). Закрепление знаний о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях. Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. Проводится в виде диктанта индивидуально и по группам. Тренировка детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (быстроту засекают по секундомеру). Прodelать это у демонстрационной доски и индивидуально.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: тихий ход, ударный ход, взятие.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос, диктант.

1.7. «Путешествие в мир открытий - шашечные поля».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра, чтение рассказа.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с мячами. Чтение художественной литературы «Русские шашки - зайкины шашки». Ознакомление с адресом/ названием полей на доске, с цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т. е. сначала буква, потом цифра. Игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталь. Практическое закрепление материала «Упражнения на выполнение ходов пешками». Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Выполнение тренировочных упражнений по закреплению знаний о шахматной доске. Дидактическая игра «Горизонталь».

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: горизонталь, цифра, буква.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

1.8. «Диагональ».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с обручем. Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). Выполнение передвижения шашки по диагонали вперед на соседнее поле, называя каждый ход. Закрепление порядка расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов. Дидактическая игра «Поиграем - угадаем».

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: косая линия,

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

Раздел 2. Основы шашечной игры.

2.1. «Основы шашечной игры «Сила флангов»»

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с палками. Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Выполнения упражнения на

выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Выполнение тренировочных упражнений по закреплению знаний о шахматной доске. Дидактическая игра в парах «Горизонтально-вертикальная игра». Чтение стихотворения "Правило игры"

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: фланг.

Контроль: педагогическое наблюдение за каждой парой, индивидуальные вопросы к каждому игроку.

2.2. «Основы шашечной игры «Центр»»

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Знакомство с шашечным понятием центр, восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Игра «Закрой ряд». Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Эстафета «Собери из линий шахматную доску».

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: центр.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

2.3. «Бортовые поля».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Знакомство детей с названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки). Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «Расставь правильно шашки» - на скорость (деление на две команды). Игра «Справа – слева, вверху – внизу».

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: бортовые поля, бортовые шашки.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

2.4. «Дамка», «Дамочные поля».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра, чтение рассказа.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Ознакомить детей с Черными полями последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку. Рассказ как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Знакомство с основными понятиями: дамочные ряды, дамочные поля. Ознакомление с двумя принципами установки дамки на поле. Закрепление порядка расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов. Дидактическая игра «Игра «Закрой ряд».

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: косая линия, дамочные ряды, дамочные поля.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

2.5. «Как ходят шашки».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра,

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с мячами. Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Показ игры от начала до конца по правилам с опытным игроком. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: ход (простой шашки).

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос, игра «Смотри внимательно».

2.6. «Основные правила шашечной игры».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с мячами. Познакомить с основными правилами игры. Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Показ игры от начала до конца по правилам с опытным игроком. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «Найди ошибку». Игра по правилам в парах

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: победа, победа противника, поражение.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос, игра «Справа – слева, сверху – внизу».

2.7. «Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Показать упражнения на выполнение ходов: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Игра «Уголки». Игра по правилам в парах

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос, игра «Зеркало».

2.8. «Основы приемы борьбы на шашечной доске».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с палками. Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов. Закрепить игровые правила через показ игры по этим правилам через показ с опытным партнером. Игра «Правильно-неправильно». Игра по правилам в парах

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: арбитр, партнеры, атака, анализ.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос, игра «Узнай по описанию».

2.9. «Основы шашечной игры: как пройти в дамки».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с палками. Познакомить с упражнением на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Выполнение тренировочных упражнений по закреплению знаний о шахматной доске. Закрепление правил, что простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. Игра по правилам в парах. Дидактические игры «Что изменилось», «Смотри внимательно».

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: ограничение подвижности фигур, контроль полей.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос, игра «Что изменилось».

2.10. «Этикет игрока» - «Правила поведения во время игры».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Познакомить с правилами поведения во время игры. Игра по правилам в парах

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Теоретическое понятие: правила игры в шашки.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

2.11. «Как справиться с задачей?»

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

Раздел № 3 «Учебные турниры, конкурсы решений шашечных позиций»

3.1. «Конкурс на призы».

Формы организации учебного занятия: соревнование, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры. Игра-соревнование в шашки в парах на приз.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос, игра «Самый внимательный игрок».

3.2. «Победитель - это я».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ со скакалками. Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Игра в шашки в парах.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач.

3.3. «Викторина «Королевство шашек»».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, викторина.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ со скакалками. Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

3.4. «Подготовка к соревнованиям».

Формы организации учебного занятия: беседа по теме, выполнение заданий, игра.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ с мячом. Шашечные встречи сильнейших. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос.

Раздел № 4 «Итоговое занятие. Контрольные испытания»

4.1. «Итоги работы за год. Участие в соревнованиях ОУ»

Формы организации учебного занятия: коллективная беседа по теме, игра, упражнения, викторина, контрольное задание.

Содержание деятельности: выполнение ОРУ. Выполнение практической работы. Конкурсы, решения задач, соревнования в группе. Подведение итогов работы за год. Задания по пройденным темам.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач, опрос, контрольные задания.

4. Контрольно-оценочные средства

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май).

Текущий контроль проводится по завершению каждого раздела в форме опросов, игр, контрольных турниров.

Итоговая аттестация проводится по завершению программы, проходит в форме проверки теоретических и практических знаний и умений.

Контроль реализации предметных, метапредметных и личностных результатов проводится с помощью информационной карты определения уровня овладения навыками и умениями.

Информационная карта
определение уровня овладения навыками и умениями по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

		Освоение теории	Метапредметные результаты	Предметные результаты							Личностные результаты						
№	Ф.И.	Вводное занятие	овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления	умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов	умение понимать причины успеха/неуспеха. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.	правила игры в шашки	правила проведения соревнований	правила пользования шахматными часами	выступать в роли игрока и судьи	ориентироваться на шашечной доске	решать шашечные задачи, записывать шашечные партии	решать ребусы, связанные с шашками	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости	развитие интереса к истории происхождения шашек и творчества шашечных мастеров	развитие способности анализировать и делать выводы	Средний бал
1																	
2																	
3																	

Вводное занятие:

3 балла – обучающийся знает правила поведения и техники безопасности, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – обучающийся знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

Метаредметные результаты:

Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:

3 балла – обучающийся ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

2 балла – обучающийся ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

1 балл – не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов:

3 балла – умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата.

2 балла – умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты.

1 балл – не может без помощи найти эффективный вариант.

Умение понимать причины успеха/неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений:

3 балла – понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее.

2 балла – не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Предметные результаты.

Правила игры в шашки:

3 балла – знает все правила, не допускает ошибок.

2 балла – знает практически все правила, но при этом допускает незначительные ошибки.

1 балл – плохо знает правила и часто допускает ошибки.

Правила проведения соревнований:

3 балла – знает правила проведения соревнований и соблюдает их.

2 балла – знает правила проведения соревнований, но не всегда их соблюдает.

1 балл – плохо знает правила проведения соревнований и не выполняет их.

Правила пользования шахматными часами:

3 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, настраивать их и не забывает нажимать во время игры.

2 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не всегда может настроить. Нередко забывает нажимать во время игры.

1 балл – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не может настроить. Часто забывает нажимать во время игры.

Выступление в роли игрока и судьи:

3 балла – выступает на контрольных турнирах и соревнованиях как в роли игрока, так и помогает судьям.

2 балла – выступает на контрольных турнирах и соревнованиях в роли игрока, ошибается при помощи судьям.

1 балл – совершает ошибки в роли игрока, не может помочь судьям.

Ориентирование на шашечной доске:

3 балла – хорошо ориентируется и видит шашечную доску, знает все вертикали и диагонали.

2 балла – хорошо ориентируется и видит шашечную доску, ошибается в названиях.

1 балл – плохо ориентируется и видит шашечную доску, не знает вертикали и диагонали.

Решение шашечных задач, запись шашечных партий:

3 балла – решает шашечные задачи и без ошибок ведет запись ходов.

2 балла – решает шашечные задачи, но запись ходов ведет с ошибками.

1 балл – не может без помощи решить задачи.

Решение ребусов, связанных с шашками:

3 балла – без ошибок и с интересом решает ребусы

2 балла – при решении изредка допускает ошибки

1 балл – при решении часто допускает ошибки, выполняет задания без какого либо интереса.

Личностные результаты:

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций: 3 балла – во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации.

2 балла - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации.

1 балл – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации.

Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости.

3 балла – во время игры совершает обдуманные ходы, не торопится, следит за ходами соперника.

2 балла – во время игры совершает обдуманные ходы, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за ходами соперника.

1 балл – Во время игры часто совершает необдуманные ходы, постоянно торопится, не следит за ходами соперника.

Развитие интереса к истории происхождения шашек и творчества шашечных мастеров.

3 балла – с интересом относится к изучению партий знаменитых шашкистов и в дальнейшем пытается применить на практике.

2 балла - с интересом относится к изучению партий знаменитых шашкистов, но в партиях полученные знания не применяет.

1 балл – не интересуется историей шашек и знаменитыми шашкистами.

Развитие способности анализировать и делать выводы.

3 балла – понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее.

2 балла – не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

5. Условия реализации программы

№ п/п	Наименование объектов материально-технического обучения	Краткое описание (характеристика)	Количество во шт.
I	Учебный кабинет	Светлый просторный учебный кабинет, оборудованный освещением и электрическими розетками.	1
II	Материально-техническое обеспечение		
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	Обрамление деревянной рамкой: наличие Размеры: не менее 73 x 73 x 3,5 см Игровое поле размером: не менее 70 x 70 см Размер клеток не менее 7,5 x 7,5 см В комплектацию входят: демонстрационная шахматная доска - 1 шт. пешки (фишки) на магнитной основе двух разных цветов (белый и черный) по 16 шт. - 1 комплект крепление на стену (не менее 2 петель) - 1 комплект	1
2.	Доска шашечная с фигурами шашек	Материал фигур: дерево Материал корпуса доски: дерево Шашки (фишки) пластик	8
3	Компьютер (ноутбук);		1
4	Фотоаппарат (видеокамера);		1
5	Наличие подключения к сети Internet.		1
6.	Секундомер	Электронный профессиональный Обладает расширенным набором функций: - секундомер точность не хуже 0,01 с, предел измерения 9 ч 59 мин. 59 сек. не менее 100 ячеек памяти для хранения значений времени, показ лучшего, худшего, среднего времени круга, возможность обращения к ячейкам памяти после сброса показаний и во время работы секундомера - сдвоенный таймер для тренировок (второй таймер запускается по окончании работы первого) счетчик количества повторов работы таймера, возможность использования в качестве обычного таймера, если значение второго таймера не установлено - метроном, счетчик сигналов - часы,	1

		дата, будильник, календарь Корпус секундомера изготовлен из пластика Размеры: длина не менее 11 см, ширина не менее 6 см В комплекте: секундомер, литиевая батарейка CR2032, шнурок, инструкция по эксплуатации на русском языке	
7.	Стол шахматный	Материал стола: высококачественная ЛДСП толщиной 16 мм Класс эмиссии ЛДСП E1 по ГОСТ 32289-2013 Торцы облицованы кромкой ПВХ толщиной 2 мм На столешнице присутствует изображение шахматного поля Регулируемые опоры для компенсации неровности пола.	8
8.	Табурет к шахматному столу	Материал табурета: ЛДСП толщиной 16 мм Класс эмиссии ЛДСП E1 по ГОСТ 32289-2013 Обработка торцов табурета: кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм	16
9.	Часы шахматные	Электронные Каркас: пластик Контроли времени без добавления: наличие Пауза: наличие Звуковой сигнал: наличие Батарейки типа: "АА"	8
10.	Материалы, инструменты, приспособления:	тетрадь в клетку; простые и цветные карандаши.	20
III	Информационное обеспечение		
	http://www.olympic.org - Международный Олимпийский Комитет; http://www.minsport.gov.ru - Министерство спорта Российской Федерации; https://www.yandex.ru/search/ - Видео уроки по шашкам для начинающих https://www.koob.ru/checkers/ - Книги о шашках; https://www.koob.ru/checkers/ - Шашки для детей; https://www.yandex.ru/search/ - Шашки для начинающих; https://www.shashkivsem.ru/online - Как играть в шашки; https://www.shashkivsem.ru/poddavki/strategiya-igry-v-poddavki.html - Стратегия игры в поддавки https://www.shashkivsem.ru/iz-istorii-shashek/pervaya-igra-v-shashki-cheloveka-s-kompyuterom.html - Первая игра человека в шашки с компьютером		
IV	Учебно-методическое обеспечение		
	- инструкции по технике безопасности: «Инструктаж по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по шахматам», «Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований», «Вводный инструктаж по мерам безопасности для обучающихся МБОУ «Черлакская СОШ №2».		

	<ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия: «Учитесь играть» (Б.М. Герцензон), Основы шашечной игры» (Н.Ю. Федорова), «Русские шашки» (С.А. Базанов); - журналы, книги: Дорога к прекрасному или искусство побеждать» (И. Волосанов), Зайкины шашки (Е.М. Юровский), «Любителю шашек» (Ю.В. Черток), Шашки для детей» (В.К. Погребной), Самоучитель игры в шашки» (В. Городецкий), «Знай и умей» (В. Городецкий); - технологические карты занятий: «Зайкина школа. Адреса шашек»; - сборники упражнений: «Шашечные задачи», «Сборник тематических задач по русским шашкам» (В. Еланов), «Задачи по русским шашкам» (В. Коваленко); - дидактическое пособие: «3D-шашки» как средство развития интеллектуальных способностей дошкольников, «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» (Под ред. Л. А. Венгера); - учебные таблицы по обучению русским шашкам: «Доска, расположение» «Доска - вертикаль», «Доска - диагональ», «Доска - большая и главная дорога», «Двойники», «Тройники», «Шашки - ходы», «Шашки - удары», «Дамки» - тесты, карточки диаграммы: «Шашечные задачи», «Продолжай игру», «Найди ошибку»; - альбомы с иллюстрациями; «Игры в шашки» (М.Г. Качевская), Картины известных русских художников «Шашки в искусстве»; - наборы карточек по теоретическим разделам; - контрольные задания. 	
VI	Методы обучения	
	<p>Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические методы.</p> <p>Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковый метод как нахождение обучающимися самостоятельного оптимального решения; - соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования; - метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации; - метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии; - игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия. 	
VIII	Методика проведения занятий	
	<p>Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.</p>	
IX	Кадровое обеспечение	
	<p>Для обеспечения качественного достижения обучающихся планируемых результатов необходим педагог дополнительного образования, имеющий высшее либо среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта.</p> <p>Необходимые профессиональные умения для реализации данной</p>	

	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды;- умение и желание использовать на занятиях физкультурно-спортивного профиля информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;- умение и желание осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.	
--	--	--

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 08.12.2022).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 08.12.2022).
3. Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 08.12.2022).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 08.12.2022).
5. Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ Минспорта России от 30.10.2015 № 999 // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 08.12.2022).
6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28- Текст: электронный// Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>. (дата обращения: 08.12.2022).

Список литературы для педагога

1. Барский Ю., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки / Ю. Барский, В. Городецкий. – Москва: Детская литература, 1992. – 240 с.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я. Вирный. – Москва: Русский шахматный дом, 2019. – 320 с.
3. Городецкий В.Б., Вирный А.Я. Борьба в середине партии / В.Б. Городецкий, А.Я. Вирный, – Москва: Физкультура и спорт, 2017. – 80 с.
4. Ермаков Ю. Такие не простые, простые шашки / Ю. Ермаков, – Черкассы: 2018. – 192 с.
5. Козлов В., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских партиях / В. Козлов, Б. Миротин. – Москва: Физкультура и спорт, 2019. – 256 с.
6. Правила вида спорта «Шашки». Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2019 г. № 347.

7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов / В. С. Литвинович, Н.Н. Негра. – Москва: Минск «Полымя», 2018. – 255 с.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний / В.Р. Маламед, Ю.П. Барский. – Москва: энциклопедическое издание, 2018. – 464 с.,
9. Хацкевич Г. 25 уроков шашечной игры / Г. Хацкевич. – Москва: Минск «Полымя», 2017. – 92 с.
10. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении», научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – Москва: Эйдос института образования человека, 2018. – 73 с.
11. Цирик З.И. Русские шашки - окончание партий / З.И. Цирик, – Москва: Физкультура и спорт, 2017. – 208 с.

Литература для детей и родителей

1. Барский Ю., Герцензон Б. Приключения на шашечной доске / Ю. Барский, Б. Герцензон. – Лениздат: 2018. – 216 с.
2. Верховых А.О., Гершт С. С., Юровский Е. М. Комбинации-одноходовки / А. О. Верховых, С.С. Гершт, Е.М. Юровский, – СПбГДТЮ, 2018. – 63 с.
3. Герцензон Б. М., Наприенков А., Филлипов К. О шашках в шутку и всерьёз / Б.М. Герцензон, А. Наприенков, К. Филлипов – Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 2020. – 175 с.
4. Городецкий В. Книга о шашках / В. Городецкий, – Москва: Детская литература, 2019. – 239 с.
5. Каплунов Я. Л. Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки / Я.Л. Каплунов, – Санкт-Петербург: СПбГУ, – 2017. – 207 с.
6. Козлов И., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских шашках / И. Козлов, Б. Миротин, – Москва: Физкультура и спорт, 2017. – 256 с.
7. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек / В. Лангин, Б. Герцензон, – Санкт-Петербург: Лик, 2019. – 46 с.
8. Лисенко В. Первая книга шашиста / В. Лисенко, – Ленинград: Наука и школа, 2017. – 196 с.
9. Литвинович В., Перченок И. Школа позиционной игры. Русские шашки / В. Литвинович, И. Перченок. – Москва: Физкультура и спорт, 2018. – 190 с.
10. Миротин Б., Сидлин А., Торчинский Г. Комбинации в шашечной партии / Б. Миротин, А. Сидлин, Г. Торчинский. – Москва: Физкультура и спорт, 2018. – 166 с.

Интернет ресурсы

1. Федерация шашек: Текст : электронный // Федерация шашек Санкт-Петербурга: официальный сайт. - 2023. - URL: https://vk.com/shashki_spb (дата обращения: 08.12.2022).
2. Турниры по шашкам: Текст : электронный // Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам и шашкам: официальный сайт. - 2023. - URL: <http://дюкспб.рф/> (дата обращения: 08.12.2022).
3. Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных

учреждений по шашкам - Текст : электронный // Санкт-Петербургский ДТ: официальный сайт. - 2023. - URL: <http://www.anichkov.ru/page/gmo/> (дата обращения: 08.12.2022).

4. Книги о шашках - Текст : электронный // Электронная библиотека «Куб» : официальный сайт. - 2023. - URL: <https://www.koob.ru/checkers/> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Шашки для детей - Текст : электронный // Электронная библиотека «Куб» : официальный сайт. - 2023. - URL: <https://www.koob.ru/checkers/> (дата обращения: 08.12.2022).

6. Шашки для начинающих _Электронная библиотека «Куб» - Текст : электронный // Санкт-Петербургский ДТ: официальный сайт. - 2023. - URL: <https://www.yandex.ru/search/> (дата обращения: 08.12.2022).

7. Стратегия развития дополнительного образования детей - Текст : электронный // Проекты России : официальный сайт. - 2023. - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 08.12.2022).

8. Ваши игры - Текст : электронный // Игры : официальный сайт. - 2023. - URL: https://yandex.ru/games/tag/shashki_307?name=Dizer%20Games (дата обращения: 08.12.2022).