

Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черлакская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Черлакского муниципального района  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Принято решением  
Педагогического совета**  
МБОУ «Черлакской СОШ №2»  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Согласовано  
заместителем директора  
по воспитательной работе  
Федоренко Н.В..  
\_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор МБОУ «Черлакской  
СОШ №2» Вульферт А.К. \_\_\_\_\_



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Школа безопасности»**

Целевая группа - 8-9 лет

Срок реализации-1 год

(36 часа)

Автор-составитель:  
Торопова Нина Ивановна,  
Педагог дополнительного образования  
МБОУ «Черлакская СОШ №2»

рп.Черлак  
20023 г.

## Пояснительная записка

Программа объединения дополнительного образования «Школа безопасности» разработана на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»

-Приказа Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470 № «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196»

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196»

-Постановления Главного Государственного санитарного врача «Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья

обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техносоциальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

**Информация о направленности** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

**Новизна программы** направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме. дополняет школьный курс предметов естественно – биологического цикла, социально-бытовой ориентировки, ОБЖ и формирует основные ключевые компетенции обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы «Школа безопасности»** определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а так же применить полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей сельской школы 10-15 лет. Согласно, санитарных правил продолжительность занятия для детей 10-15 лет – 40 минут.

**Возрастные особенности.** Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

**Количество учащихся в группе – 15 человек**

**Условия набора учащихся:** принимаются все желающие.

**Сроки реализации программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» рассчитана на 34 академических часов. Группа детей, осваивает разделы программы объемом 34 часов.

**Режим занятий.** Учебные занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей составляет 40 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- ✓ формирование культуры личности;
- ✓ формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- ✓ формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- ✓ формирование представления об основах здорового образа жизни;
- ✓ формирование представления об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ научить навыкам безопасного поведения дома;
- ✓ научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- ✓ формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- ✓ научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- ✓ формирование представления о чрезвычайной ситуации;
- ✓ научить навыкам по оказанию первой помощи;
- ✓ формирование представления о правах и обязанностях несовершеннолетних;
- ✓ научить навыкам организации свободного времени;
- ✓ научить навыкам по оказанию первой помощи;

#### **Развивающие:**

- ✓ формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- ✓ развитие способностей учащихся;
- ✓ развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.

- ✓ развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- ✓ развитие умения связно выразить мысль;
- ✓ развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

**Воспитательные:**

- ✓ формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- ✓ формирование экологической культуры;
- ✓ формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- ✓ воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Тема	всего	Формы проведения занятий		Формы контроля
			теория	практика	
1	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	12	2	10	Опрос Практическое задание
2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни	8	2	6	Опрос Практическое задание
3	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	15	5	10	Опрос Практическое задание
4	Тема 4. Информационная безопасность	1	1		Опрос Практическое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>36ч</b>	<b>10ч</b>	<b>26ч</b>	

#### Содержание учебного плана

##### Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути,

травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

## **Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни - активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

## **Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности**

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лево-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.

Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и

мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

#### **Тема 4. Информационная безопасность**

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

### **1.4 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

#### **личностные:**

- ✓ содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- ✓ формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- ✓ выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе; физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- ✓ участие в соревнованиях и походах.

#### **метапредметные:**

- ✓ расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- ✓ расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

**предметные:**

- ✓ приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом; приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- ✓ обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной  
программе» Школа безопасности» на второе полугодие 2023-2024  
учебного года**

№ п/п	Часы	Тема занятия	Дата	Форма контроля
1	1	<b>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.		
2	1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
3	1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		Опрос
4	1	Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.		Опрос Практическое задание
5	1	Практическое повторение действий при данной ситуации.		
6	1	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона		Опрос Практическое задание
7	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.		Опрос Практическое
8	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.		Опрос Практическое
9	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.		Опрос Практическое
10	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.		Опрос Практическое
11	1	Игра по станциям. Подведение итогов		Опрос
12	1	Игра по станциям. Подведение итогов		Опрос
13	1	<b>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</b> Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.		

14	1	Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста.		Опрос Практическое задание
15	1	Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.		Опрос Практическое задание
16	1	Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.		Опрос Практическое задание
17	1	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.		Опрос Практическое задание
18	1	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.		Опрос Практическое задание
19	1	Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.		Опрос Практическое задание
20	1	Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.		Опрос Практическое задание
21	1	<b>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b> Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.		
22	1	Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе		Практическое задание
23	1	Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.		Опрос Практическое задание
24	1	Разработка прототипа объектов		Практическое задание
25		Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта		Практическое задание

26	1	Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .		Опрос Практическое задание
27	1	Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.		Практическое задание
28	1	Проведение сценария по опасным ситуациям использования при использовании средств бытовой химии.		Практическое задание
29	1	Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.		Практическое задание
30	1	Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире, при утечке газа.		Практическое задание
31		Проведение сценария поведения при утечке газа		Опрос
32	1	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.		Практическое задание
33	1	Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.		Практическое задание
34	1	Подведение итогов обучения темы		Практическое задание
35	1	Подведение итогов обучения темы		Практическое задание
36	1	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Основы безопасного общения в Интернет.		Опрос

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение программы:*

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

### **Информационно-методическое обеспечение**

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://Obj.ru/>
- <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
- <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
- <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
- <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
- <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
- <http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал
- <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

- <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/pdd/](http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/) Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
- [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/your\\_safety/?id18=20741&i18=2](http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2) Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
- [http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/ogl\\_avlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/ogl_avlenie_1.html)
- <http://easyen.ru/>

Электронные ресурсы по теме «Безопасность Детей в Интернете»

- Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
  - <http://www.internet-kontrol.ru/>
  - Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.
  - Справочник по детской безопасности в интернете
  - <http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>
  - <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
  - «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft.
- Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
- Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.
  - <http://azbez.com/safety/internet>
  - Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.
  - <http://www.nachalka.com/bezopasnost>
  - Статья «Безопасность детей в Интернете».
  - Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна
  - <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>
  - Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков
  - <http://detionline.com/mts/about>
  - Образовательно-выставочный проект / Комплекс

образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете.

### **2.3. Формы аттестации**

#### ***Формы оценки уровня достижений обучающегося***

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

#### ***Формы фиксации образовательных результатов***

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- защита проектов - решение кейсов.

#### ***Формы подведения итогов реализации программы***

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

### **2.5. Методические материалы**

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

## Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Сластенин В. А., Чижаква Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96

### **Литература в адрес обучающихся и родителей:**

1. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 5-9 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.
2. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 5-9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2008

## Цифровые образовательные ресурсы

### Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

- Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского
- Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"
- <http://www.smeshariki.ru/parents#3>
- Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре
- <https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>
- Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь - Сомнительные сайты"
- <https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>
- Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.
- <http://krasatatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>
- Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.
- <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru> Интерактивная «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.

### Лист корректировки рабочей программы

Дата переноса занятий	Причина переноса занятий	Дата, на которую осуществлён перенос занятий