

Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Черлакская средняя общеобразовательная школа № 2»

Черлакского муниципального района

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принято решением

Педагогического совета

МБОУ «Черлакской СОШ №2»

Протокол №

от «__» _____ 2024г.

Согласовано

заместителем директора

по воспитательной работе

Федоренко Н.В.

Утверждаю

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

Директор МБОУ «Черлакской
СОШ №2» Вульферт А.К.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
программа для детей с ОВЗ**

«Я выбираю сам»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Очная форма освоения

Уровень сложности: начальный

Автор-составитель:

Мироненко Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Черлакская СОШ №2»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Реализация современных требований, предъявляемых к школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию.

Таким образом, проблема профориентации в условиях общеобразовательной школы приобретает особую актуальность. Далеко не всегда выбранный профиль обучения в школе приводит к выбору профессии, связанной с данным профилем, не соответствует его реальным интересам и представлениям о своей будущей профессии.

На основании вышеизложенного, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я выбираю сам» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для детей 12-15 лет.

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Актуальность программы «Я выбираю сам» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры

Целевая группа

При разработке программы учитывались следующие аспекты:

- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
- Доступность для первоначального обучения, простые и удобные способы объяснения материала.

Трудоемкость программы - 36 часов.

Время на освоение программы дано примерно и может корректироваться исходя из целей и задач, поставленных педагогом, в том числе с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу, с учетом методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий, посредством платформы «Навигатор дополнительного образования Омской области» в модуле «Вебинары», «Задание», «Занятие».

Реализация программы позволит увеличить охват обучающихся, т.к. обучение будет доступно детям (в том числе и с ОВЗ). В условиях ограничения посещения организаций дополнительного образования (карантин, самоизоляция) данный вид реализации программы будет актуальным.

На обучение принимаются все желающие обучающиеся.

Условия набора обучающихся: на курс зачисляются все желающие через АИС «Навигатор».

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- сформировать у обучающихся мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повысить информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть

социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Программа создана для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;

научатся анализировать собственные интересы, склонности, потребности, соотносить их с имеющимися возможностями.

Метапредметные:

на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, смогут самостоятельно принять правильное решение о дальнейшем образовательном маршруте;

развитие способности к конструктивному общению, саморегуляции, рефлексии.

Предметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;	расширить кругозор о возможных вариантах выбора образовательного маршрута, о мире профессий

адекватно иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;	создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.
осознанное решение о направлении дальнейшего обучения	распределять свое рабочее время

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Программа курса не предусматривает систему отметок. Итоговый контроль заключается в обобщении результатов практических заданий и зачетного урока. Зачет обучающиеся сдают в творческой форме (проект, сообщение, презентация, эссе и т.д.)

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	- беседа - дискуссия
Метапредметные	- мультимедийная презентация - подготовка сообщения, доклада
Предметные	- работа у доски - работа в парах - групповая работа - индивидуальное задание

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Осознание ценности труда.

Беседа. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему нужно тщательно выбирать себе профессию? Самый надежный способ выбора профессии. Как данный курс может помочь в профессиональном самоопределении. Формула выбора профессии: Хочу, Могу, Надо.

Практическая часть.

- Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»
- Знакомство с правилами поведения в группе.

- Ролевая игра «Убеди предков».

(Цель — помочь учащимся научиться аргументировать свой выбор и отстаивать свою точку зрения).

Вводное занятие. Труд: обязанность или радость? Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. Профессия, специальность, должность. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». Профессия «Продавец». Игра «Магазин». **Опасные профессии:** «полицейский / спасатель / пожарный / военный». Профессии **сферы услуг:** «Парикмахер». Моделирование причёски. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу». Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель». Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия.

Представление мини – проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию». Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Общее кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение.	3	Выполнение упражнений по самооценке своих способностей
Характеристика профессий.	6	Совместно-распределительная деятельность. Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью
Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.	21	Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках профессии
Итоговые занятия	6	Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия. Трудовая деятельность
Всего	36	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма занятия	Дата	
				План	Факт
Введение					
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	1	Дискуссия. Выполнение упражнений. самооценке своих способностей		

2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок		
3.	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	1	Просмотр презентации, беседа		
<i>Характеристика профессий.</i>					
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	1	Просмотр видеороликов.		
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	1	Интервью профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.		
6.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	1	Круглый стол		
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	1	Пресс-конференция		
8.	Профессия, специальность, должность.	1	Беседа		
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	1	Фоторепортаж, интервью		
<i>Знакомство с различными профессиями.</i>					
10.	Экскурсия в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	Викторина		
11.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».	1	Пресс-конференция со школьной медсестрой.		

12.	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? Просмотр видеороликов..		
13.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	1	Рольевые игры		
14.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	1	Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках профессии		
15.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	1	Практическое занятие		
16.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».	1	Просмотр презентации, беседа		
17.	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	1	Рольевые игры		
18.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	Конкурс рисунков		
19.	Профессии типа « Человек – техника ». Профессия «Водитель».	1	Экскурсия		
20.	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	1	Фоторепортаж		
21.	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».	1	Практическое занятие		
22.	Профессии авиации (диспетчер, пилот,	1	Просмотр презентации		

	стюардесса, кассир).				
23.	Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	1	Экскурсия		
24.	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	1	Фоторепортаж		
25.	« Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	1	Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках профессии		
26.	Профессии типа « Человек – художественный образ ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	1	Просмотр презентации, беседа		
27.	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	1	Дискуссия		
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	1	Игровая деятельность (ролевые игры)		
29.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	1	Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках профессии		
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	1	Просмотр презентации		
Итоговые занятия.					
31.	Представление мини – проектов « Азбука	1	Подготовка к занятию. Проведение игрового		

	профессий». Игра «Угадай профессию».		занятия Трудовая деятельность		
32.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1			
33.	Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.	1			
34. 35. 36.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	3			
	Итого: 36 часов				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список используемой литературы	Список литературы для учителя
	<p>1 .Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. - Санкт-Петербург, 2002.</p> <p>2. Бачков И. В.</p> <p>Основы технологии группового тренинга. Психотехники, учебное пособие. — М: Изд-во «Ось-89», 1999.</p> <p>3. Григорьева Т.Г.</p> <p>Основы конструктивного общения: Практикум.-2-е изд., - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999.</p> <p>4. Григорьева Т.Г.</p> <p>Основы конструктивного общения: Хрестоматия.-2-е изд., - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999.</p> <p>5.Игры - обучение, тренинг, досуг... Под. ред. В.В.Петрушинского. - М: Новая школа, 1994.</p> <p>6. Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности. 8-9 классы: методическое пособие с электронным сопровождением/ автор –</p>

составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А.Сапрыкина.
М.:Планета, 2011. – 64 с.

7. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. —
Обнинск: «Принтер», 1993.

8.Коэн Д.

Язык жестов для лучшего взаимопонимания - М: Изд-во
ЭКСМО. - Пресс, 2002.

9.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.

Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с
подростками. 3-е. изд., стер. - М: Генезис, 1999.

10.Куделин А.С.

Как достичь намеченных целей. Краткий путеводитель от того
что вы имеете, к тому, чего вы достойны./ Серия
«Психологический практикум».-Ростов н/Д: Феникс, 2003.

11.Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. -СПб:
Питер, 2002.

12. ГЛитвак М.Е. Командовать или подчиняться? - Ростов н/Д:
Изд-во «Феникс», 1997.

13.Микляева А.В.

Я - подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. -
СПб: Изд-во «Речь», 2003.

14.И.Микляева А.В.

Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков
психологии. -СПб: Изд-во «Речь», 2003.

15. Н.Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М:
Просвещение, 1991.

16.Прутченков А.С.

Тренинг коммуникативных умений. Методические разработки
занятий. - М: Новая школа, 1993.

17.Пряжников Н.С.

Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО: «МОДЭК», 1997.

18. Т.Пряжников Н.С.

Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М: ВАКО, 2005. (Педагогика, психология, управление).

19.Психогимнастика в тренинге. Под. ред. Н.Ю.Хрящевой. - СПб: «Ювита», 1999.

20. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. Пор. Ред. Л.М.Митиной).-: Московский психолого-социальный институт, «Флинта», 1998.

21.Резапкина Г.В.

Отбор в профильные классы. - М: Генезис, 2005. (Серия «Психолог в школе»).

22. Рязанова Д.В.

Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. М: Генезис, 2003.

23.Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. -СПб: Речь, 2001.

24.Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. Пер. с англ., - М: Генезис, 1999.

25.Фопель К.

Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. Пер. с нем. 2-е изд., стер. - М: Генезис, 2000.

26.Хартли М. Язык жестов в деловом общении. — М: Изд-во Эксмо, 2003.

27. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ автор –

	<p>составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А.Сапрыкина; под ред. Н.Н.Рождественчковой. – М.:Глобус, 2008. – 101 с.</p> <p style="text-align: center;">Список литературы для учащихся</p> <p>Бенджов М.А., Соломин И.Л., Яскжова Л.А. Твой компас на рынке труда. - Санкт-Петербург, 2002.</p> <p>Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования) 8-9 классы/ автор – составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А.Сапрыкина. М.:Планета, 2011. – 54 с.</p> <p>Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: «Принтер», 1993.</p> <p>4. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО: «МОДЭК», 1997.</p> <p>5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М: ВАКО, 2005. (Педагогика. Психология. Управление).</p> <p>6. Резапкина Г.В.</p> <p>Отбор в профильные классы. - М: Генезис, 2005. (Серия «Психолог в школе»).</p>
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • www.futurejob.ru • www. prof.biografguru.ru • www. Porof.ru • www.shkolniky.ru • www.profviBOR.ru • www. abitur.su/vibor-professii • www.kto-kem.ru

	<ul style="list-style-type: none"> • www.rabochee-mesto.com • www.proforientator.ru • www.citylib-tyumen.ru
Технические средства обучения	Медиа-проектор, ноутбук, интерактивная доска

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Основной целью оценки курса является оценка умений и знаний.

Оценка результатов освоения программы включает в себя: текущий контроль знаний и итоговый контроль обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится в форме проведения самостоятельных, практических и тестовых занятий, заполнение кроссворда, составление таблицы и памятки по профессиям.

Итоговый контроль знаний: выполнение итогового теста в модуле «Проверочные задания».

Виды контроля

Виды контроля	Назначение	Методы
Текущий осуществляется после каждой темы	Для педагога — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса Для обучающегося — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.	опрос с помощью ПК, самоконтроль, практические работы, возможны короткие проверочные работы разного вида(тесты, кроссворды и т.д.)
Итоговый контроль	Аттестация по курсу на заключительном этапе обучения- выполнение итогового тестирования	Итоговое тестовое задание

Тест уровня сотрудничества в классе (тусовка). 5 - 9 классы.

Методика.

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс(+), в случае несогласия - минус(-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете "не знаю". Помните, что здесь нет "правильных" и "неправильных" ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений.

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.

17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

КЛЮЧ, обработка и интерпретация результатов.

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

(1)- ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

(2)- ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

(3)- ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

(4)- ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

(5)- ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

(6)- ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

(7)- оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

(8)- оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

(9)- оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

(10)- откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (-) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла.

Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа

низкими считаются результаты ниже 60%,

нормальными - в интервале 60 - 80%,

высокими - в интервале 80 - 100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше

Приложение № 2

Тест для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: вам будут предложены утверждения, на которые вы должны выразить свое мнение ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.

4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты, которые устраивают Вас.
7. Вы читаете литературу, связанную с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

«Да»: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

«Нет»: 4, 5, 10, 13, 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Итоги теста лучше подвести в наглядной форме. Дети сами могут прокомментировать свои результаты.

Приложение № 3

1. «Определение типа будущей профессии» Е. А. Климова

Цель – выявить тип профессиональной деятельности, в которой учащийся наиболее успешен.

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой " - ". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

Стимульный материал и ключ

№ п/п	Утверждения для самооценки	1 Приро да	2 Техник а	3 Знак	4 Искусст во	5 Челове к
1.	Легко знакомлюсь с людьми					1
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3.	Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4.	Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6.	С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7.	С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8.	Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		

9.	Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10.	Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11.	Охотно читаю о растениях, животных	1				
12.	Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13.	Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15.	Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16.	Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Людам нравится моё художественное творчество				2	
18.	У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19.	Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20.	Я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1

21.	Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
22.	Без всякого труда усваиваю иностранные языки			1		
23.	Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
25.	Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27.	Мне обычно удаётся склонить людей на свою точку зрения					1
28.	Охотно наблюдаю за растениями и животными	1				
29.	Охотно читаю научно- популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30.	Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.				1	
	Результаты					

По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учётом знаков, сумму, зачёркнутые цифры не считай. Запиши в строку "Результаты".

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии.

Малые отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

В соответствии с данной классификацией, предложенной профессором Б.А. Климовым, мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

- 1 - "Человек - природа"
- 2 - "Человек - техника"
- 3 - "Человек - знаковая система"
- 4 - "Человек - художественный образ"
- 5 - "Человек - человек"

Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. По предмету труда можно выделить пять типов профессий:

- к профессиям типа "человек-человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка); обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер); бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант); правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор). Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.
- тип "человек-техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор); эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка); ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтёр по ремонту оборудования). Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.
- тип "человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертёжник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлечённому мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

- к типу "человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор); с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актёр, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.
- к типу "человек-природа" можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог); с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник); с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар). Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

Приложение № 4

Кроссворд "Профессии"

По горизонтали:

1. Специалист работает с живыми и искусственными растениями: собирает букеты, цветочные композиции и корзины; оформляет цветами и зеленью банкеты, свадьбы, дни рождения и т.д.
5. Производит окраску, оклейку, художественную отделку, ремонт наружных и внутренних поверхностей здания
7. Помогает клиенту в выборе фасона, ткани, зарисовывает выбранный вариант, снимает мерки, а затем изготавливает выкройку и раскраивает ткань.
9. Специалист, занимающийся постановкой правильной устной речи, предупреждением и устранением ее дефектов
11. Занимается приготовлением различных видов изделий из шоколада, сахара, теста, кремов, начинок
14. Выполняет на станке операции по обработке разнообразных поверхностей, торцевых плоскостей, а также нарезание резьбы, сверление, используя в качестве заготовок металл и другие материалы.

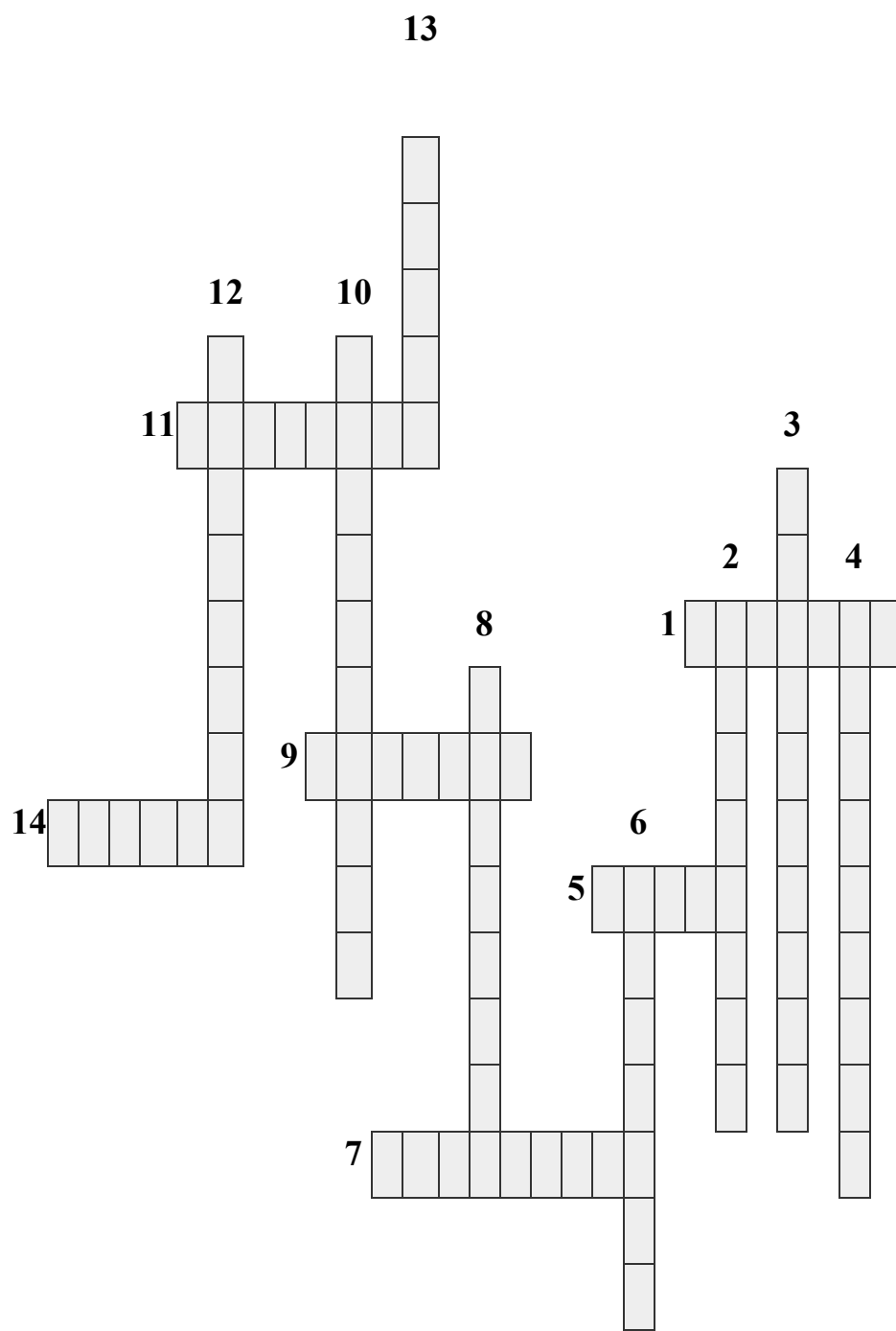
По вертикали:

2. Сотрудник, занимающийся подготовкой приборов, препаратов для проведения контрольных анализов и испытаний.
3. Изучает и прогнозирует спрос на товары и услуги, путем наблюдения, опроса потребителей
4. Осуществляет монтаж и ремонт внутренних систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и газоснабжения промышленных и гражданских сооружений.
6. Оказывает юридическую помощь гражданам и организациям и защищает их интересы путем консультаций, судебной защиты и представительства.
8. Управляет группой людей, решающих конкретную задачу. Осуществляет поиск и подбор сотрудников для предприятия, отвечает за оформление и быструю адаптацию новичка в коллективе, за моральный климат в коллективе

10. Врач, который приводит в порядок наши зубы, а с ними делает нашу улыбку красивой и ослепительной.

12. Управляет транспортным средством, следит за его техническим состоянием и при необходимости осуществляет мелкий ремонт

13. Выполняет прием сырья и его переработку, хранение, приготовление холодных закусок, горячих блюд, мучной выпечки, оформление блюд и их раздачу.



Приложение 5

Задание № 1.

Из приведенных слов выберите те, которые обозначают профессии:

Водитель автобуса, врач, заведующая магазином, детский стоматолог, начальник строительного участка шахты, бригадир, продавец, секретарь, редактор, экономист. (Можно добавить по желанию)

Задание № 2.

Распределите предлагаемый перечень профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам:

токарь, заведующая поликлиникой, слесарь, монтажник, менеджер, животновод, врач терапевт, директор, врач, маляр, машинистка, токарь-револьверщик, слесарь-сантехник, бригадир, окулист, учитель физики, строитель, программист, писатель, журналист, завуч школы, начальник смены. (Можно добавить по желанию)

Выполняя задание заполните таблицу:

Профессия	Специальность	Должность

Приложение 6

Тест: Готов ли ты к выбору профессии?

Выполнение: вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

1. Знаешь ли ты, как называются профессии твоих родителей?
2. Знаешь ли ты, какие учебные заведения они заканчивали?
3. Знаешь ли ты, кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе, посёлке?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получить профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?

15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
20. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
21. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
22. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
23. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
24. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
25. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
26. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
27. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
28. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
29. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

Подведение итогов:

За каждый ответ «да» - 1 балл.

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак.

Ответы «нет» не считаются.

21-29 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

Приложение 7

Беседа «Правильный выбор профессии»

Вопросы:

1. Кем работают Ваши родители?
2. Нравится ли Вам профессии Ваших родителей? Почему?

3. Каковы Ваши интересы?
4. Какой деятельностью Вам нравится заниматься?
5. Как долго Вы можете заниматься той или иной деятельностью?
6. Какие дисциплины в школе Вам нравится изучать? Почему?
7. Можете ли Вы самостоятельно осваивать учебный материал?
8. Чем бы Вы хотели заниматься в будущем?
9. Каков уровень Ваших способностей?
10. Каковы Ваши физиологические и психологические особенности?
11. Есть ли у Вас какие-либо хронические заболевания?
12. Вспыльчивы ли Вы?
13. Каков Ваш темперамент?
14. Нравиться ли Вам общаться с людьми? Почему?