

Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черлакская средняя общеобразовательная школа № 2»
Черлакского муниципального района
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Принято решением
Педагогического совета**
МБОУ «Черлакской СОШ №2»
Протокол №
от «__» _____2024г.

Согласовано
заместителем директора
по воспитательной работе
Федоренко Н.В..

Утверждаю
Приказ №____
от «__» _____2024 г.
Директор МБОУ «Черлакской
СОШ №2» Вульферт А.К. _____



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

«Хочу все знать»

Целевая группа - 5-6 лет

Срок реализации-1 год
(36 часов)

Автор-составитель:
Торопова Нина Ивановна,
Педагог дополнительного образования
МБОУ «Черлакская СОШ №2»

рп.Черлак
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Не научив детей в этом возрасте важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. На данном этапе необходимо создать условия для раскрытия возрастного потенциала ребенка, успешной подготовки к обучению в школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. Все это можно достичь при помощи детской игры. Игра - сфера активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты в наиболее целесообразном применении.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой введена программа дополнительного образования «Хочу все знать».

Особенность программы заключается в сетевой форме реализации согласно договорам о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 10.06.2024 года №11, №12.

Сетевые партнёры: (Приложение 1)

- МБДОУ «Черлакский детский сад № 1» Черлакского муниципального района Омской области

- МБДОУ «Черлакский детский сад № 9» Черлакского муниципального района Омской области

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, занятия проводятся как на базе Детских садов, так и на базе «Черлакской среднеобразовательной школы № 2», а именно в структурном подразделении ЦОЦ и ГП «Точка Роста» с использованием медиазоны и материально-технической базы этого центра, что позволяет улучшить условия и качество обучения детей.

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, территории обслуживания, закреплённой за МБОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа № 2», готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Большая заинтересованность родителей подтолкнула к

написанию данной программы. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение. Игровая деятельность позволяет ускорить процесс усвоения новых знаний, формирование и развитие умений и навыков. Положительные эмоции, которые возникают у обучающихся в процессе дидактических игр, способствуют предупреждению их перегрузки, обеспечивают формирование коммуникативных, интеллектуальных, организованных и практических умений. Игра - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. *Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Дополнительное образование наряду с дошкольным – это фундамент образовательной системы, так как здесь можно заложить основы личности, определяющие характер будущего первоклассника.*

Занятия группы по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МБОУ «Черлакская СОШ № 2» проводятся по 1 академическому часу (40 минут) один раз в неделю. Во время занятий обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является – групповое учебное занятие.

Срок реализации программы-36 учебных недель.

На реализацию программы отводится 36 часов.

Наполняемость групп по 15 человек.

Форма обучения: очная

Форма реализации: сетевая

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новой образовательной среде через игровые технологии.

Задачи программы:

- сформировать лидерские качества обучающихся;
- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- сформировать у ребенка положительное отношение к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- развить любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий

Целевая группа

Программа «Хочу все знать» рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста 6-7 лет, в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет дошкольнику выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий в дальнейшем социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Работа на занятиях может проводиться в любых формах:

-«Демонстрационная» - работу выполняет преподаватель, учащиеся выступают наблюдателями.

-«Самостоятельная» - учащиеся работают самостоятельно, преподаватель только контролирует процесс.

-«Фронтальная» - работа выполняется одновременно учениками и педагогом.

-«Творческий проект» - выполняется самостоятельно учениками, после изучения материала, для закрепления изученного.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- смогут сформировать знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания дошкольника;

- смогут сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

-сможут регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

-сможут работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные результаты:

-сможут изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества;
-сможут составлять рассказы, сказки и готовиться к выступлению, разучивать произведения;

- смогут различать и называть детали LEGO – конструкторов;
- смогут создавать простые движущиеся конструкции;
- смогут выполнить любую конструкцию из конструктора
- смогут уметь правильно вести себя в компьютерном классе;
- смогут включать и правильно выключать компьютер;
- смогут правильно пользоваться клавиатурой и мышью.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. «Тестолепие»	9
1.1	Инструктаж техники безопасности при работе с тестом.	1
1.2	Вводное занятие. Изучение геометрических фигур.	1
1.3	Работа со стеклом.	1
1.4	Изучение гласных букв русского алфавита в процессе лепки.	1
1.5	Изучение согласных букв русского алфавита в процессе лепки.	2
1.6	Изучение цифр от 1 до 20.	1
1.7	Раскрашивание готовых букв и цифр.	1
1.8	Защита проектов.	1
	Раздел 2. «Пальчиковые игры»	9
2.1	Введение в историю театра	1
2.2	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.	1
2.3	Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем.	1
2.4	Изготовление кукол для кукольного театра.	1
2.5	Эти интересные сказки.	1
2.6	Подготовка к выступлению	1
2.7	Подготовка к защите проекта	2
2.8	Защита проекта.	1
	Раздел 3. «LEGO - конструирование»	9
3.1	Инструктаж по технике безопасности при работе с мелкими игрушками.	1
3.2	«Творческие задания с LEGO».	1
3.3	«Угадай и сделай»	1
3.4	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор»	1
3.5	«Дома в нашем городе: фасады домов»	1
3.6	«Парковая архитектура. Беседки»	1
3.7	«Качели, горки и аттракционы в парке»	1
3.8	Проект «Транспорт города»	1
3.9	«Защита проекта»	1
	Раздел 4. «Мой друг-компьютер»	9
4.1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.	1
4.2	Устройство компьютера.	1
4.3	Курсор. Виды курсора.	1
4.4	Клавиши <Enter> и <ESC>	1

4.5	Развитие внимания.	1
4.6	Алгоритмический язык стрелок.	1
4.7	Экзамен у мышки	1
4.8	Решение задач на развитие внимания. Элементы множества.	1
4.9	Итоговое занятие.	1
	Итого	36

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Тестолепие» - 9 часов.

1.1. Тема «Инструктаж по технике безопасности при работе с тестом» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: беседа

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Ознакомление с техникой безопасности на занятии. Изучение свойств материала и технологии замеса теста. Замес теста.

1.2. Тема «Вводное занятие. Изучение геометрических фигур» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Изготовление шара, куба, треугольника, конуса из соленого теста.

1.3. Тема «Работа со стеклом» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Изготовление декоративных элементов: листочков, цветочков.

1.4. Тема «Изучение гласных букв русского алфавита в процессе лепки» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Беседа с демонстрацией образцов, индивидуальная работа, работа с технологическими картами.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Скатывание колбасок и выкладывание из них букв.

1.5. Тема «Изучение согласных букв русского алфавита в процессе лепки» (2 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Скатывание колбасок выкладывание из них букв и деление букв на пары по мягкости твердости.

1.6. Тема «Изучение цифр от 1 до 20» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Изучение счета от начала и наоборот.

1.7. Тема «Раскрашивание готовых букв и цифр» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Смешивание красок, изучение палитры цветов. Изготовление большой азбуки.

1.8. Тема «Защита проектов» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: проект.

Презентация обучающимися о своей букве.

Раздел 2. «Пальчиковые игры» - 9 часов.

2.1. Тема «Введение в историю театра» (1ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: демонстрационный - презентация.

Показ презентации «История театра» . Рассказ о кукольном театре

2.2. Тема «Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Изготовление пальчикового театра из цветной бумаги. Вырезание по шаблонам, склеивание деталей.

2.3. Тема «Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Ознакомление с техникой «Папье- маше». Изготовление головы.

2.4. Тема «Изготовление кукол для кукольного театра» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Изготовление платья для куклы.

2.5. Тема «Эти интересные сказки» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Создание интересной сказки. Разработка идеи. Обсуждение. Совместное сочинение сказки.

2.6. Тема «Подготовка к выступлению» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Распределение ролей и разучивание произведения.

2.7. Тема «Подготовка к защите проекта» (2 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Постановка спектакля и репетиция сказки.

2.8. Тема «Защита проекта» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: творческий отчет -показ спектакля.

Демонстрация спектакля родителям.

Раздел 3. «LEGO - конструирование» - 9 часов

3.1. Тема «Инструктаж по технике безопасности при работе с мелкими игрушками» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: демонстрационный-показ презентации.

Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с историей появления конструктора с показом презентации.

3.2. Тема «Творческие задания с LEGO» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: взаимопроверка обучающихся своих знаний и умений.

Проведение творческой игры. Изготовление простых механизмов (самостоятельное придумывание и собирание механизмов).

3.3. Тема «Угадай и сделай» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

Выполнение заданий по инструкциям и карточкам.

3.4. Тема «Профессии: архитектор и инженер-конструктор. 1 час.

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

Знакомство с различными профессиями. Проведение творческой игры. Выполнение заданий по карточкам в парах.

3.5. Тема «Дома в нашем городе: фасады домов» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Просмотр видео с представлением различных зданий и сооружений. Конструирование здания из представленных деталей.

3.6. Тема «Парковая архитектура. Беседки» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Просмотр презентации «Парки разных стран». Знакомство со стилями исполнения. Конструирование беседки.

3.7. Тема «Качели, горки и аттракционы в парке» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Разработка и изготовление своей модели качелей, горок и аттракционов для парка.

3.8. Тема «Проект «Транспорт города» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме

Разработка и изготовление модели спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции и ДПС).

3.9. Тема «Защита проекта «Транспорт города» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Презентация своих моделей.

Раздел 4. «Мой друг-компьютер» - 9 часов

4.1. Тема «Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Ознакомление с техникой безопасности при работ с компьютером. Демонстрация возможностей ПК. Показ презентации «Работа в кабинете информатики».

4.2. Тема «Устройство компьютера» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: взаимоконтроль при освоении материала по теме.

Ознакомление с управляющими клавишами клавиатуры.

4.3. Тема «Курсор. Виды курсора» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: устный опрос.

Изучение понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Проведение игры с курсором «Кто быстрее».

4.4. Тема «Клавиши <Enter> и <ESC>» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение заданий по карточкам.

Ознакомление с функциями клавиш.

4.5. Тема «Развитие внимания» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Проведение диктанта по клеточкам. Выполнение задания по инструкциям.

4.6. Тема «Алгоритмический язык стрелок» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: выполнение учебно-практических задач по теме.

Знакомство с алгоритмическим языком стрелок (линейные алгоритмы). Проведение игры: «Найди клад».

4.7. Тема «Экзамен у мышки» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

Выполнение задания по карточке «Поиск ошибок в записи алгоритма».

4.8. Тема «Решение задач на развитие внимания» (1 час)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: решение кроссворда.

Элементы множества. Повторение пройденного (разминка) . Сравнение множеств по числу элементов.

4.9. Тема «Итоговое занятие» (1 ч)

Форма организации образовательного процесса: Самостоятельная творческая работа, индивидуальная консультация.

Форма контроля: защита полученного результата.

Самостоятельное выполнение задания по карточкам.

4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Диагностика обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. (Приложение 1).

По итогам освоения раздела программы проводится итоговое занятие с защитой проектов. (Приложение №2).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие
Материально-техническое обеспечение		
1.	учебный кабинет информатики с выходом в интернет	+
2.	доска учебная	+
3.	мультимедийное оборудование	+
4.	наборы LEGO	+
5.	Персональные компьютеры на базе Windows-10	+
6.	Бумага	+
7.	Фломастеры	+
8.	Цветные карандаши	+
9.	Клей ПВА	+
10.	ножницы, стеки,	+
11.	кисточки	+
Информационно-образовательные ресурсы		
12	Презентации: «История театра»: http://www.myshared.ru/slide/427181/ «Парки разных стран». Видео: «Здания и сооружения»: https://www.youtube.com/watch?v=LdVse9jkaTs	+
Учебно-методическое обеспечение		
15	Карточки к темам: «Угадай и сделай», «Профессии: архитектор и инженер-конструктор, «Поиск ошибок в записи алгоритма».	+
Кадровое обеспечение		
20	Педагог дополнительного образования, обладающий такими профессиональными умениями как: -организационно-методические умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации обучения, формирования коллектива; -конструктивные умения разработки технологических	1 человек

	<p>процессов, учебной документации и технологических карт;</p> <p>-коммуникативные умения строить общение с различными участниками образовательного процесса, регулировать процесс общения;</p> <p>-специальные умения педагога – узкопрофессиональные умения в рамках предмета физическая культура.</p>	
--	--	--

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р)
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020)"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Литература для педагога:

1. Воронина, Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
2. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – Москва: Линка-Пресс, 2018. – 328 с.
3. Губанова, Н.В. Лего-энциклопедия: практическое пособие / Н.В. Губанова, И.А. Пятница, Л.Н. Котова. – Донецк: Истоки, 2017 – 98 с.
4. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов.- СПб.: КАРО, 2018 – 432 с.
5. Новик, Н.Н. Методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н.Н. Новик. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 132 с.
6. Ткаченко, А.А. «Тестоластика» / А.А. Ткаченко, М.К. Макаренко. – Москва: Издательство «Фактор», 2018. -176 с.

7. Шмелева, Е.Б. «Пальчиковые игры» практическое пособие для развитие мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет ФГОС ДО» / Е.Б. Шмелева. - Москва Изд-во - Ювента 2017. - 48с.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л. А. Залогова. – 2-е издание – Москва.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Маршак, С.Я. «Веселая азбука в стихах и картинках» / С.Я. Маршак издательство - Москва: АСТ, 2020.
3. Челак, Е. Развивающая информатика / Е.Челак , Н. Конопатова . – Москва: 2018.

Интернет-ресурсы:

1. «Лепка из теста соленого для начинающих: Лепка из солёного теста для начинающих, мастер класс, лепим панно, картины» <https://isaloni.ru/raznoe/lepka-iz-testa-solenogo-dlya-nachinayushhih-lepka-iz-solyonogo-testa-dlya-nachinayushhih-master-klass-lepim-panno-kartiny.html>
2. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. С применением задач курса «Наглядная геометрия» <https://studylib.ru/doc/711106/didakticheskiy-material-dlya-izucheniya-graficheskogo-redaktora>
3. Пальчиковый театр своими руками <https://www.i-igrushki.ru/otdykh-dosug/forparents/igrushki-svoimi-rukami/palchikovyy-teatr-svoimi-rukami.html>
4. Уроки лепки для детей. https://vk.com/video/playlist/-76468390_2

ТЕСТ «ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Автор: Вицлак Г.

Источник: Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов.- СПб.: КАРО, 2018 – 432 с.

Возраст: с 5,5 до 7 лет

Цель: диагностика психологической готовности к школьному обучению; диагностика уровня умственного развития ребенка.

Материалы; Руководство к тесту, бланк регистрации результатов (таблица 3), стимульный материал в виде картинок.

Тест состоит из 15 заданий. Для каждого из них предусмотрена своя система оценок, которая оговаривается в руководстве к тесту. Все результаты заносятся в бланк регистрации. Применяется исключительно индивидуально, требует хорошей предварительной подготовки исследователя.

Руководство к тесту

Вводное задание. (Не оценивается, так как применяется в целях установления контакта с ребенком, а также для облегчения понимания им сути первого задания).

Задание состоит из серии трех последовательных картинок по сюжету «История о постройке башни» (рис. 1–3). Картинки нужно разложить в правильной последовательности перед ребенком. Взрослый сам рассказывает историю, указывая каждый раз на соответствующую той или иной фразе картинку.

Инструкция; «Посмотри на эти картинки. Они нам расскажут одну историю. Маленькая девочка строит башню из кубиков, она рада, что башня получается такая красивая (1-я картинка). Вдруг пришел один озорной мальчик и нарочно ногой разрушил башню (2-я картинка). Девочка очень расстроилась и заплакала горькими слезами (3-я картинка)». Затем картинки убираются, а ребенка просят повторить услышанный рассказ, но уже не глядя на картинки. Исследователь независимо от качества рассказа еще раз кратко формулирует суть сюжета: «Очень хорошо. Мальчик разрушил у девочки башню, и поэтому она заплакала».

I задание «История в картинках» (рис. 4–6)

Задание состоит из трех картинок, которые последовательно раскладываются перед ребенком с просьбой рассказать историю, которую он видит на них. При этом никакая помощь ребенку не оказывается. После того, как ребенок составил рассказ, картинки убирают и просят его еще раз коротко пересказать суть истории (см. Вводное задание).

Оценки:

7 баллов – Ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех трех картинок, уделив внимание главному в сюжете. Резюме состояло из основного краткого содержания истории.

5 баллов – Ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Суще-

ственное и второстепенное описано с одинаковым вниманием. Второстепенное также внесено в краткий пересказ истории.

3 балла – Ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. В резюме основное внимание уделено второстепенным деталям.

2 балла – Ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга.

0 баллов – Ребенок не смог составить рассказ,

II задание «Знание цвета»

Перед ребенком кладет доску с 12 цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, черный, серый, белый, коричневый) и поочередно, в любом порядке предлагают ему назвать тот или иной цвет (см. Приложение 2, рис. 1).

Оценка:

За каждый правильно названный цвет начисляется 1 балл

III задание «Заучивание четверостиший»

Инструкция (состоит из трех основных частей): Вводная часть: «Сейчас мы выучим одно хорошее стихотворение, которое ты постарайся запомнить, чтобы потом рассказать дома папе (бабушке, сестре...). Вот послушай:

«Как дорожит любимым днем

Малюточка пчела! –

Гудит и вьется над цветком,

Прилежна и мила».

1) «Теперь я расскажу первую часть стихотворения, а ты потом его повторишь:

«Как дорожит любимым днем

Малюточка пчела!»

Если ребенок допустил ошибки при повторении, то ему говорят: «Ты хорошо рассказал, только еще не все правильно». При этом указывают какие ошибки он допустил и как фраза должна правильно звучать. Затем просят его повторить еще раз. Если ребенок вновь допускает ошибки, то повторение фразы возможно не более трех раз.

2) Затем по аналогии заучивают вторую часть стихотворения:

«Гудит и вьется над цветком

Прилежна и мила».

3) Когда обе части стихотворения более или менее заучены, исследователь говорит ребенку: «Очень хорошо. Сейчас повторим все стихотворение. И еще раз тебе его прочитаю, а ты потом его полностью повтори». Читаются обе части. При наличии ошибок поступают также, как в первой части.

Ход заучивания (количество ошибок и количество предлагаемой и принимаемой помощи) фиксируется в бланке регистрации.

Оценки:

8 баллов – Правильное полное воспроизведение всех трех частей.

5 баллов – Перестановка, пропуск или добавление слов в какой-нибудь части.

3 балла – Воспроизведение смысла четверостишия своими словами.

2 балла – Отдельные смысловые связи сохранены, но целостная смысловая связь нарушена.

0 баллов – Набор бессмысленных слов или полный отказ.

IV задание «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладывают 9 картинок (см. Приложение 2, рис. 2–4): яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить какой именно. Если ребенок называет предметы неверно, то исследователь в конце задания должен исправить его ошибки.

Оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

V задание «Процесс счета».

Используются картинки из IV задания. Ребенка спрашивают: «Скажи теперь, сколько тут лежит предметов?» Если он затрудняется в ответе или дает ошибочный ответ, то ему подсказывают: «Ты можешь посчитать». (Потом, при необходимости можно предложить посчитать еще раз).

Оценки:

5 баллов – Счет без моторных компонентов.

4 балла – Беззвучное проговаривание (движение губ).

3 балла – Проговаривание шепотом, возможно, с киванием головы.

2 балла – Указывание пальцем на предметы при счете без прикосновения к ним.

1 балл – Прикосновение пальцем при счете к предметам или передвижение их.

0 баллов – Отказ отвечать.

VI задание «Порядок счета».

Всех детей, которые справились с пятым заданием просят: «Считай по порядку, сколько сможешь». Если ребенок не понимает задания, то исследователь помогает ему: «1, 2, 3...». Затем ребенку предлагают начать самостоятельно сначала. При прекращении счета исследователь говорит: «Правильно, а какое число дальше?» Дальше 22 считать не надо. В качестве оценки выставляется число до которого ребенок правильно досчитал.

VII задание «Классификация предметов».

Используются картинки из IV задания. Перед ребенком кладут лист бумаги с изображением трех корзин (рис. 7).

Инструкция: «Вот три корзины. Эта – (показывают) корзина для фруктов, эта – (показывают) для овощей, эта – (показывают) для цветов. Собери, пожалуйста, сюда – все фрукты, сюда – все овощи, сюда – все цветы (соответствующие корзины также указываются)».

Оценки:

За каждый правильно классифицированный предмет начисляется один балл.

VIII задание «Восприятие количества».

Состоит из двух частей.

1) Материалы из задания VII лежат в последней позиции. Корзину с цветами закрывают листом бумаги и говорят: «Скажи теперь пожалуйста, сколько здесь всего предметов?» Если нет правильного ответа, то ребенку помогают:

Первая помощь: предметы вынимаются из корзин и раскладываются в цепочку, но между фруктами и овощами оставляют расстояние. Спрашивают: «Сколько здесь предметов?»

Вторая помощь: убирают разрыв между овощами и фруктами, сдвинув их и говорят: «Сколько здесь предметов?» Если ребенок затрудняется, то просят его сосчитать.

2) Затем все то же самое проделывается в отношении всех трех корзин, то есть просят сказать сколько в них всех вместе взятых предметов при той же системе помощи.

Оценки:

Правильные, самостоятельные ответы оцениваются по 3 балла за каждую часть задания, то есть максимально возможный показатель 6 баллов. За каждый вид помощи высчитывается 1 балл, то есть – чем больше помощи, тем меньше сумма баллов. При отсутствии решения или неверном результате – 0 баллов.

IX задание «Размещение фигур».

Материалы: три карточки с рисунками круга, треугольника, квадрата; девять вырезанных геометрических фигур: круги, треугольники, квадраты (Приложение 2, рис. 5).

У ребенка спрашивают, указывая на карточки: «Что здесь нарисовано?» Допустимо, если вместо «квадрат», он скажет «прямоугольник» или «четырёхугольник». Если ребенок не знает названий фигур, то их следует назвать. За каждое правильное название начисляется один балл.

Затем у ребенка спрашивают: «Как ты считаешь, почему треугольник называется треугольником, четырёхугольник называют четырёхугольником, а круг – кругом?»

Правильные ответы:

У треугольника три угла, у четырёхугольника четыре угла, а круг – круглый.

За каждое правильное объяснение – один балл.

3) Перед испытуемым разброс кладут 9 вырезанных фигур и поодаль от них три карточки с рисунками круга, треугольника и квадрата.

Инструкция (Поочередно показывают на три карточки): «Вот здесь у нас – треугольник, здесь – квадрат, а здесь – круг. Собери и положи, пожалуйста, с (показывают на квадрат) все четырёхугольники, сюда (показывают на треугольник) – все треугольники, сюда (показывают на круг) – все круги».

За каждую правильно собранную кучку начисляется один балл.

X задание «Сравнение картинок».

Материал: Четыре пары сравниваемых картинок.

Поочередно выкладывая и после выполнения убирая каждую пару картинок, у ребенка спрашивают: «Как ты думаешь, почему эта картинка (показать) выглядит иначе чем эта (показать)?» При затруднениях ребенка ему помогают:

«Что на этой картинке по-другому? Что здесь нарисовано, а что здесь?»

Оценки:

2 балла – Правильное решение без помощи.

1 балл – Правильное решение с помощью.

0 баллов – Решения нет.

Оценивается каждая пара отдельно, следовательно, максимальная сумма баллов за 4 пары картинок – 8.

XI задание «Дифференциация цвета и формы».

Перед ребенком кладут лист бумаги с рисунками незавершенных фигур (Приложение 2, рис. 6)

Инструкция: «Здесь нарисованы прямоугольники (показать). У каждого из них не хватает кусочка (показать). Подыщи для каждого прямоугольника подходящий кусочек из всех нарисованных здесь (показать). Посмотри, какой кусочек подходит к этому прямоугольнику (Показать на первую фигуру)?»

Затем последовательно показывают на остальные фигуры, с просьбой подобрать недостающие части к ним.

Оценки:

Каждое правильное решение должно оцениваться в один балл.

XII задание «Воспроизведение четверостиший».

Ребенку предлагают воспроизвести стихотворение из задания III. «Мы с тобой учили стихотворение. Помнишь его? Попробуй рассказать. «Если ребенок допускает ошибки или вообще забыл стихотворение, то процесс обучения повторяется по той же схеме, что и III задание. Для оценивания результата используются те же критерии качества выполнения работы, как в III задании.

XIII задание «Нахождение аналогий».

Инструкция: «Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

Днем светло, а ночью ?...	(темно)
Птица поет, а собака ?...	(лает)
Машина едет, а самолет ?...	(летит)
Голубь летает, а рыба?...	(плавает)
У кошки – шерсть, а у утки ?...	(перья)
Платье сшито из ткани, а ботинки ?...	(из кожи)

Оценки:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

XIV задание «Срисовывание».

Для срисовывания предлагают фигуры, для средней группы – квадрат и треугольник (рис. 16), а для старшей – треугольник и крест и два узора, напоминающие прописной шрифт (рис. 17).

Инструкция; «Здесь нарисованы две фигуры и два узора (показать). Попробуй как можно лучше срисовать фигуры вот сюда (показать) и здесь продолжить узоры (показать)».

Оценки:

Выставляются отдельно для каждого рисунка. Изменение величины образца и незначительные пространственные искажения не учитываются.

6 баллов – Рисунок похож, адекватен формам и пропорциям образца.

3 балла – Рисунок в общем похож на образец, допущены некоторые искажения форм.

2 балла – Рисунок частично похож на образец: основные формы неузнаваемы, но некоторые детали можно угадать.

0 баллов – Рисунок совсем не похож на образец, каракули.

XV задание «Описание картинки».

Ребенку показывают картинку и говорят: «Расскажи, пожалуйста о том, что происходит на картинке (рис. 18)».

Оценки:

а) Разговорная речь.

2 балла – Беглая речь без запинок

1 балл – Достаточно беглая речь, но есть паузы.

0 баллов – Речь запинаяющаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов – Хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.

6 баллов – Сложные предложения, стереотипно используется один союз.

4 балла – Преимущественно простые предложения.

1 балл – Преимущественно неполные предложения.,

0 баллов – Построение предложений нарушено.

в) Артикуляция.

2 балла – Четкое произношение звуков.

1 балл – Нечеткое произношение звуков.

г) Фантазия, воображение.

Оценивается в 1 балл, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет и т.п.

Таким образом, максимальная оценка по всему заданию 13 баллов.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Подсчитывается сумма полученных баллов по всем заданиям. Общий суммарный показатель при помощи таблицы нормативов (Лидере) переводится в проценты. Полученный результат является показателем умственного развития ребенка, его интеллектуальной готовности к школе.

ТАБЛИЦА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Таблица 1

Суммарный показатель	Проценты
71	4
76	10
79	20
85	30
90	40
92	50

96,5	60
99	70
102	80
108,5	90
111	98
117	100

Усредненной нормой для испытуемых, по данным Лидерса, считается показатель умственного развития примерно 60 и более процентов.

Тест позволяет диагностировать актуальный уровень умственного развития ребенка в трех областях: обучаемость, уровень развития мышления и уровень развития речи. Существуют некие компоненты умственного развития, необходимые для обучения в школе, которые в совокупности образуют интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Эти компоненты соотносятся с конкретными заданиями теста в таблице 2.

Данная таблица облегчает анализ ответов испытуемого, его наиболее или наименее развитые компоненты умственного развития.

Таблица 2

Компоненты умственного развития	Номера заданий
1. Обучаемость (как способность к обучению)	3, 8, 12
2. Уровень образования понятий	1,4,13
3. Уровень развития речи	1, 15
4. Общая осведомленность (знания об окружающем мире)	1, 4, 9, 13
5. Овладение отношениями множеств	5, 6, 7, 8
6. Знание форм, их различий	9, 11
7. Способность к дифференциации ощущений, уровень развития восприятия	2, 10, 11, 13, 14
8. Способность к работе с ручкой и карандашом, ориентировка в малом пространстве	14
9. Умение классифицировать предметы	7,9
10. Память	3, 12

Регистрационный бланк к тесту

Таблица 3

Номера заданий	Ответы ребенка	Примечания	Оценки
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

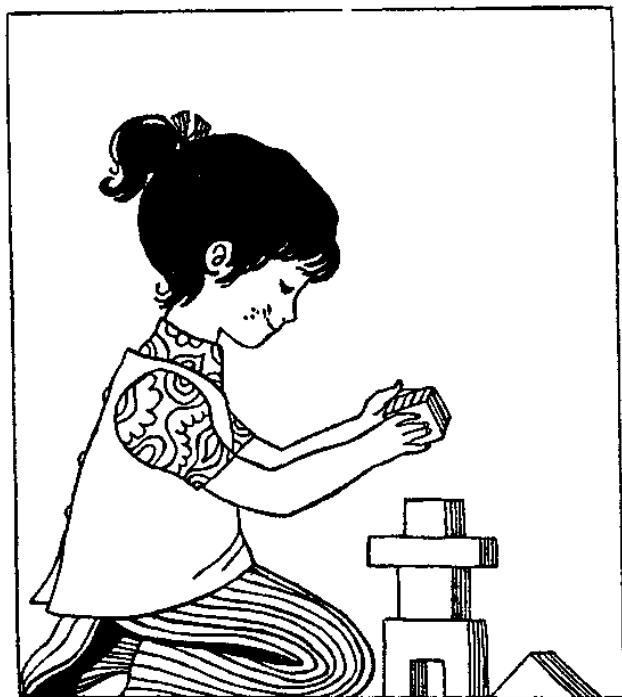


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

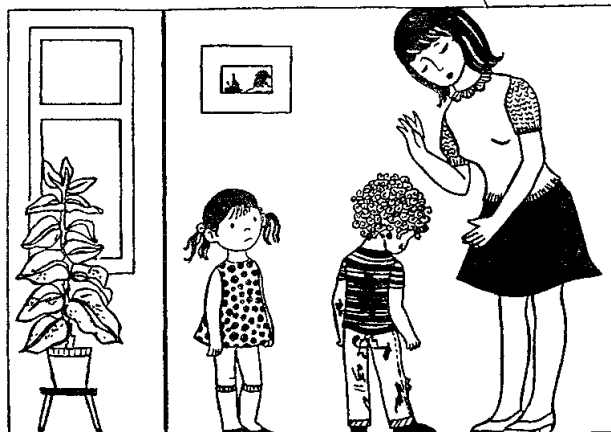


Рис. 6

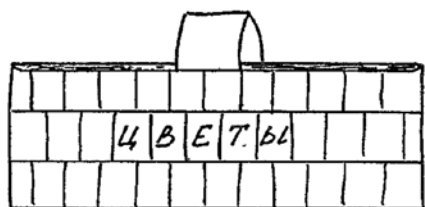
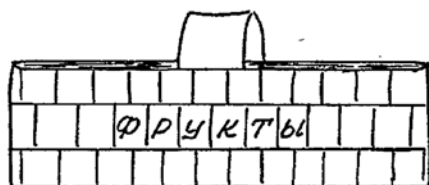
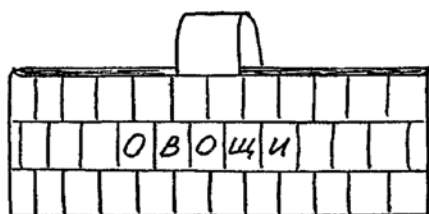


Рис. 7

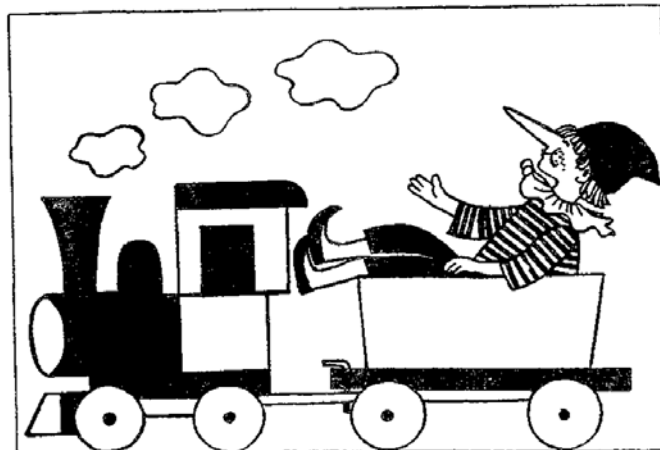


Рис. 10

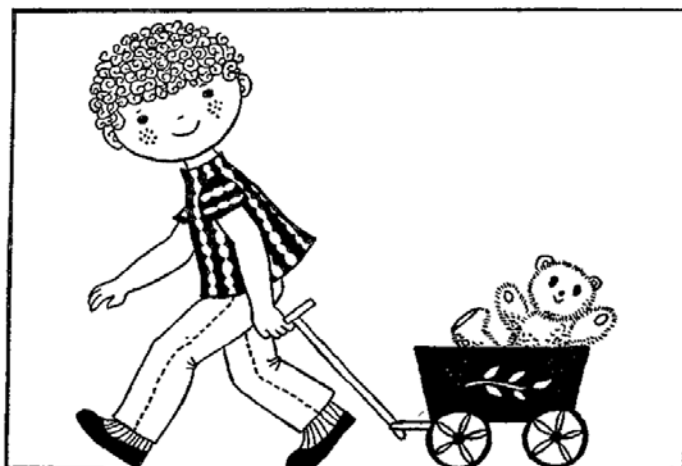


Рис. 9

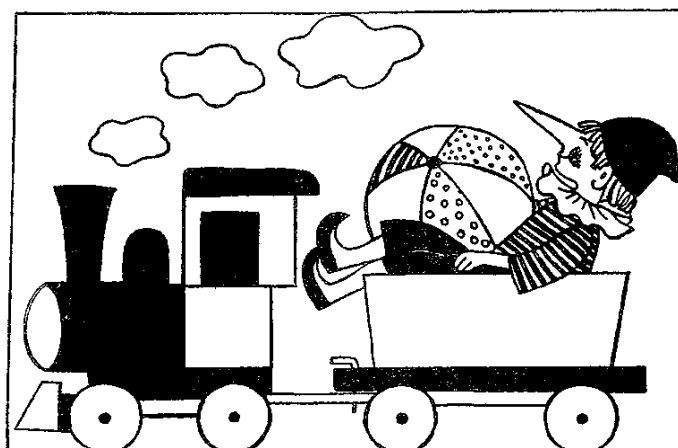


Рис. 11

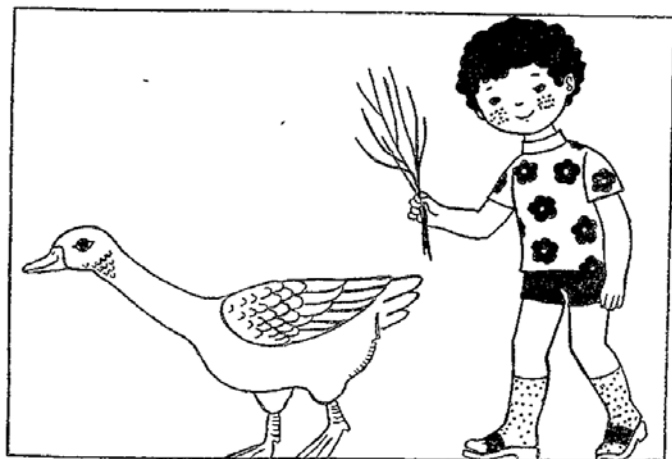


Рис. 13



Рис. 14

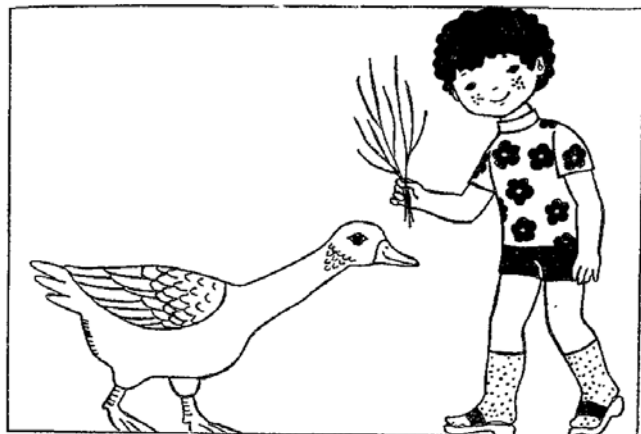


Рис. 12



Рис. 15

Для средней группы детского сада

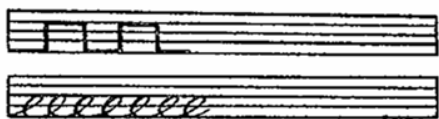
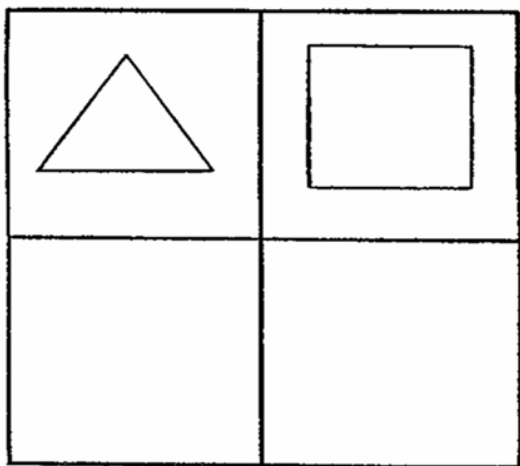


Рис. 16

Для старшей группы детского сада

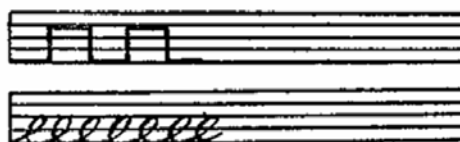
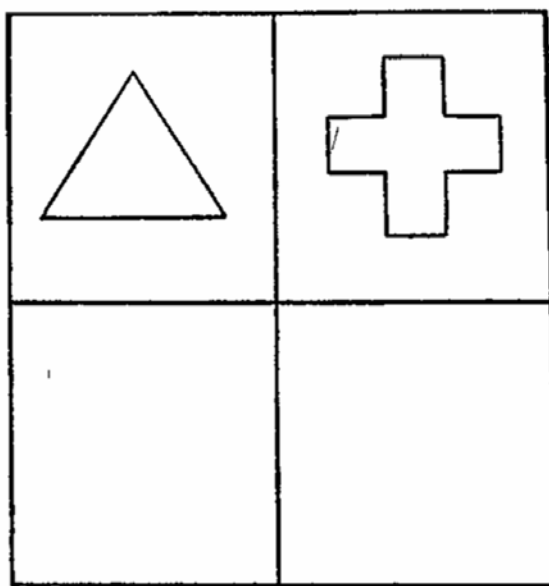


Рис. 17

Диагностическая карта МБДОУ №_____

Условные обозначения: «+» - отлично, «-» - удовлетворительно; «0» - неудовлетворительно.

[illegible]