

**Анализ  
стартовой диагностики  
уровня учебной мотивации обучающихся 5-9 классов**

В рамках повышения уровня мотивации обучающихся во 5-9 классах проведена стартовая диагностика. В диагностическом исследовании приняли участие - 62 обучающихся, что составляет % от общего числа обучающихся школы. Для диагностики использовались следующие методики: методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой; методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 6-7 класса); методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы.

**В 5 классе** - проведено диагностирование 11 человек.

55% обучающихся (6 чел.) имеют очень высокий уровень мотивации;

27% (3 чел.) – высокий уровень мотивации;

18% (2 чел.) – нормальный (средний) уровень мотивации.

Ведущим мотивом обучения является позиционный мотив (100%).

**В 6 класс** из 12 обучающихся:

8% (1 чел.) имеют очень высокий уровень развития учебной мотивации;

75% (9 чел.) – количество учащихся с нормальным (средним) уровнем учебной мотивации;

17% (2 чел.) – сниженный уровень мотивации.

Ведущий мотив обучения – позиционный (83%), у 17% обучающихся проявляются в различных ситуациях разные мотивы обучения – учебный, социальный, получение отметки, внешний.

**В 7 классе** в диагностическом исследовании приняли участие 14 обучающихся.

57% (8 чел.) из них имеют высокий уровень мотивации;

29% (4 чел.) – нормальный (средний) уровень мотивации;

14% (2 чел.) – сниженный уровень мотивации.

Ведущий мотив обучения – позиционный (64% обучающихся), на втором месте – учебный (50% обучающихся).

**В 8 классе** обследовано 15 обучающихся.

13% (2 чел.) из них имеют высокий уровень мотивации;

33% (5 чел.) – нормальный (средний) уровень мотивации;

27% (4 чел.) – сниженный уровень мотивации;

27% (4 чел.) – низкий уровень мотивации.

Ведущий мотив обучения – учебный (60% обучающихся).

Затем идут позиционный (47% обучающихся), игровой (13% обучающихся), внешний (7% обучающихся).

**В 9 классе** обследовано 10 обучающихся.

10% (1 чел.) из них имеют высокий уровень мотивации;

40% (4 чел.) – нормальный (средний) уровень мотивации;

50% (5 чел.) – сниженный уровень мотивации.

Ведущий мотив обучения – учебный (60% обучающихся).

Затем идут позиционный (50% обучающихся) и внешний (20% обучающихся).

В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другому, что является важной основой самоорганизации учебной деятельности. Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения, что переводит учебную деятельность с репродуктивного на продуктивный уровень. Познавательный интерес побуждает учиться высокомотивированных.

Таким образом, видим, что в переходных звеньях у учеников преобладает средний уровень мотивации учения, но также большой процент детей имеют сниженный и низкий уровень мотивации учения, а, следовательно, ученики нуждаются в дополнительных методиках повышения уровня их мотивации. Особенно высокий показатель низкой и сниженной мотивации преобладает у учеников 8 класса. Возможно, это связано с тем, что учащиеся переходят в подростковый период, у них меняется осмысление их деятельности, происходит «ломка» интересов, а волевой контроль ещё недостаточно сформирован. Учёба отходит у детей на дальний план относительно общения и внеурочной деятельности.

Видим, что в школе преобладает позиционный мотив, то есть стремление учащихся старших классов занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Значит, в качестве предложения по улучшению школьной мотивации может быть введение на уроках и во внеурочной деятельности школы соревновательного духа, разнообразных викторин и т.п.