

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

646250 Омская область, р.п. Черлак, ул. Красноармейская, 52 тел./факс (38153) 2-14-91, 2-11-91 mousosch2@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического
совета № 2 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Черлакская СОШ №2»
А.К.Вульферт

**Программа профилактики
учебной неуспешности
МБОУ «Черлакская СОШ №2»
на 2022-2023 учебный год**

начало реализации программы: сентябрь 2022г.

Черлак, 2022г.

Программа профилактики учебной неуспешности

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5-7% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающих сообществ педагогов в ОО 3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. 6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы. 7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения. 				
<p>Целевые показатели</p>	<p style="text-align: center;">Индикатор</p>	<p style="text-align: center;">Текущее значение</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые значения (с накопительным эффектом)</p>		
		<p style="text-align: center;">2023</p>	<p style="text-align: center;">2024</p>	<p style="text-align: center;">2025</p>	
<p>По направлению:</p>		<p style="text-align: center;">«Повышение профессионального мастерства»</p>			

	педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	32%	50%	70%	90%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	40%	45%	55%	не менее 60%
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	60%	70%	90%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	30%	50%	60%	не менее 75%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	55%	60%	65%	не Менее 90%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	57%	65%	70%	не менее 90%

Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	55%	65%	75%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	35%	45%	55%	70%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-7)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	25%	40%	65%	не менее 75%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 5% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	10	15	20	25

	Наличие банка данных о детях «группы риска».	ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ /курсов внеурочной деятельности.	30%	35%	45%	50%	
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется	
Направление «Работа с родителями» (задача 8)					
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	31%	50%	75%	85%	
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	2	не менее 5	не менее 5	не менее 5	
Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 9)					
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	35%	45%	50%	55%	

	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	10%	15%	20%	25%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	имеется	имеется	имеется	имеется
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); – сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; – анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; – проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; – проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; – анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; – посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; – рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в формстатистике) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы 				
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы				
Меры/мероприятия по	1 Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации				

<p>достижения цели и задач</p>	<p>образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»..</p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого / межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.</p> <p>2. Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся; - разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов; -организация наставничества по форме «Учитель-ученик», «ученик-ученик»; - разработка ИОМов для обучающихся, имеющих трудности в обучении; - внедрение педагогами в образовательную практику приемов формирующего оценивания; - вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по направлениям РДШ, Юнармия, волонтерство. - организация работы «Совета профилактики» направленная на сокращение пропусков без уважительной причины; -участие обучающихся в реализации проекта «Успех каждого ребенка»; <p>3. Мероприятия по направлению «Работа с родителями»</p> <p>В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты . Организация «школа помощи родителям» (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители.</p> <p>4. Мероприятия по направлению «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»</p> <p>В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями), составление графика использования</p>
--------------------------------	--

	<p>оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности), Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности. Введение ДОП В центре Точка роста по дизайну окружающей среды в школе.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. 7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 1 группы), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар). 8. Обеспечено 75% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 9. Не менее 75% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 80% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. 10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. 11. Разработаны ИОМ для 80% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО. 12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее трех по каждому уровню образования) и обеспечено 80% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД. 14. Организовано взаимодействие не менее 15 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 15 пар по форме «ученик-ученик». 15. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной

	<p>неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>16. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.</p> <p>17. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>19. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе.</p> <p>19. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители	<p>Рабочая группа, в состав которой входят: директор Вульфегрт А.К., заместитель директора по УВР Соловьева О.В., заместитель директора по ВР Федоренко Н.В., педагог –психолог Москаленко М.Д., социальный педагог Горбатова А.О., заместитель директора по НМР Мухортова Т.А.</p>
Приложение	<p>Дорожная карта реализации программы профилактики учебной неуспешности</p>

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер
по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Цель	Параметры анализа	Задачи	Меры/мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	Применять новые образовательные технологии для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий	Проведение ежегодной диагностики обучающихся с трудностями в обучении; -корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом; -использование в педагогической деятельности материалов Единого методического дня «Школа позитивных изменений»: технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания, технологии Lesson Study; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих трудности в обучении; -разработка листов продвижения; - организация наставничества по форме: «учитель-ученик»	октябрь 2022, 2023 апрель-декабрь 2022 ноябрь 2022 по необходимости декабрь 2022, 2023	зам. директора по УВР Соловьева О.В.
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации и отставания от учебной	Обеспечить позитивную динамику уровня обученности; уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся; уменьшение количества учащихся, не преодолевших	Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности; - обновление форм работы с родителями в рамках реализации школьного проекта «Школа+Семья=Успех»; - реализация школьного проекта «Движение вверх» по работе с детьми «группы риска»; -реализация технологии наставничества по форме «ученик-ученик»;	май 2022,2023 по графику проекта апрель-ноябрь 2022 по графику	зам. директора по УВР Соловьева О.В.зам.директора по ВР Федоренко Н.В.

	программы	минимальный «порог» ГИА			
Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами	Оценка мотивации обучающихся учителями	Организовать участие обучающихся в проектах, программах профориентации направленные	Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»; - реализация сетевых программ дополнительного образования профориентационной направленности в «Точке роста», вовлечение обучающихся в деятельность детско-юношеского общественного объединения, -организация наставничества по форме «ученик-ученик» -«перезагрузка» работы школьной Службы медиации.	декабрь 2022, 2023 Апрель 2022,2023 март 2022, 2023, 2024 февраль 2023	зам.директора по ВР Федоренко Н.В.

