

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

646250 Омская область, р.п. Черлак, ул. Красноармейская, 52 тел./факс (38153) 2-14-91, 2-11-91 [mousosch2@mail.ru](mailto:mousosch2@mail.ru)

РАССМОТРЕНО:  
Протокол педагогического  
совета № 2 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Черлакская СОШ №2»  
А.К.Вульферт

**Программа профилактики  
учебной неуспешности  
МБОУ «Черлакская СОШ №2»  
на 2022-2023 учебный год**

**начало реализации программы: сентябрь 2022г.**

**Черлак, 2022г.**

## Программа профилактики учебной неуспешности

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5-7% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.</li> <li>2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающих сообществ педагогов в ОО</li> <li>3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.</li> <li>5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.</li> <li>6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.</li> <li>7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</li> <li>8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</li> </ol>				
<p>Целевые показатели</p>	<p style="text-align: center;">Индикатор</p>	<p style="text-align: center;">Текущее значение</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые значения (с накопительным эффектом)</p>		
		<p style="text-align: center;">2023</p>	<p style="text-align: center;">2024</p>	<p style="text-align: center;">2025</p>	
<p><b>По направлению:</b></p>		<p style="text-align: center;">«Повышение профессионального мастерства»</p>			

	педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	32%	50%	70%	90%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	40%	45%	55%	не менее 60%
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	60%	70%	90%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	30%	50%	60%	не менее 75%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	55%	60%	65%	не Менее 90%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	57%	65%	70%	не менее 90%

Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	55%	65%	75%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	35%	45%	55%	70%
<b>По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-7)</b>				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	25%	40%	65%	не менее 75%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 5% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	10	15	20	25

	Наличие банка данных о детях «группы риска».	ежегодное обновление			
	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ /курсов внеурочной деятельности.	30%	35%	45%	50%
	Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется
<b>Направление «Работа с родителями» (задача 8)</b>					
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	31%	50%	75%	85%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	2	не менее 5	не менее 5	не менее 5
<b>Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 9)</b>					
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	35%	45%	50%	55%

	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	10%	15%	20%	25%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	имеется	имеется	имеется	имеется
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);</li> <li>– сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования;</li> <li>– анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;</li> <li>– проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>– проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами;</li> <li>– анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований;</li> <li>– посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</li> <li>– рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в формстатистике) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</li> </ul>				
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы				
Меры/мероприятия по	<b>1 Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации</b>				

достижени  
ю цели и  
задач

**образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»..**

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого / межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества

«педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.

**2. Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».**

- корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся;
- разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов;
- организация наставничества по форме «Учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- разработка ИОМов для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- внедрение педагогами в образовательную практику приемов формирующего оценивания;
- вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по направлениям РДШ, Юнармия, волонтерство.
- организация работы «Совета профилактики» направленная на сокращение пропусков без уважительной причины; -участие обучающихся в реализации проекта «Успех каждого ребенка»;

**3. Мероприятия по направлению «Работа с родителями»**

В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты . Организация «школа помощи родителям» (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители.

**4. Мероприятия по направлению «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»**

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями), составление графика использования

	<p>оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности), Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности. Введение ДОП В центре Точка роста по дизайну окружающей среды в школе.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.</li> <li>2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).</li> <li>3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.</li> <li>4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.</li> <li>5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.</li> <li>6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.</li> <li>7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 1 группы), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).</li> <li>8. Обеспечено 75% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>9. Не менее 75% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 80% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.</li> <li>10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>11. Разработаны ИОМ для 80% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО.</li> <li>12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее трех по каждому уровню образования) и обеспечено 80% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.</li> <li>14. Организовано взаимодействие не менее 15 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 15 пар по форме «ученик-ученик».</li> <li>15. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной</li> </ol>



	<p>неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>16. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.</p> <p>17. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>19. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе.</p> <p>19. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители	<p>Рабочая группа, в состав которой входят: директор Вульфегрт А.К., заместитель директора по УВР Соловьева О.В., заместитель директора по ВР Федоренко Н.В., педагог –психолог Москаленко М.Д., социальный педагог Горбатова А.О., заместитель директора по НМР Мухортова Т.А.</p>
Приложение	<p>Дорожная карта реализации программы профилактики учебной неуспешности</p>

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер  
по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Цель	Параметры анализа	Задачи	Меры/мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	Применять новые образовательные технологии для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий	Проведение ежегодной диагностики обучающихся с трудностями в обучении; -корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом; -использование в педагогической деятельности материалов Единого методического дня «Школа позитивных изменений»: технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания, технологии Lesson Study; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих трудности в обучении; -разработка листов продвижения; - организация наставничества по форме: «учитель-ученик»	октябрь 2022, 2023 апрель-декабрь 2022 ноябрь 2022 по необходимости декабрь 2022, 2023	зам. директора по УВР Соловьева О.В.
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации и отставания от учебной	Обеспечить позитивную динамику уровня обученности; уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся; уменьшение количества учащихся, не преодолевших	Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности; - обновление форм работы с родителями в рамках реализации школьного проекта «Школа+Семья=Успех»; - реализация школьного проекта «Движение вверх» по работе с детьми «группы риска»; -реализация технологии наставничества по форме «ученик-ученик»;	май 2022,2023 по графику проекта апрель-ноябрь 2022 по графику	зам. директора по УВР Соловьева О.В.зам.директора по ВР Федоренко Н.В.

	программы	минимальный «порог» ГИА			
Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами	Оценка мотивации обучающихся учителями	Организовать участие обучающихся в проектах, программах профориентации направленные	Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»; - реализация сетевых программ дополнительного образования профориентационной направленности в «Точке роста», вовлечение обучающихся в деятельность детско-юношеского общественного объединения, -организация наставничества по форме «ученик-ученик» -«перезагрузка» работы школьной Службы медиации.	декабрь 2022, 2023  Апрель 2022,2023  март 2022, 2023, 2024 февраль 2023	зам.директора по ВР Федоренко Н.В.

